

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	61819 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	19
Повна назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26593428
ПІБ керівника ЗВО	Трофименко Микола Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/19>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61819
Назва ОП	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української філології, кафедра педагогіки та освіти, кафедра філософії та соціології, кафедра романо-германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03037, Україна, м. Київ-037, вул. Преображенська, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315521
ПІБ гаранта ОП	Бодик Остап Петрович
Посада гаранта ОП	Зав. кафедри, Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.bodyk@mu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-580-92-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (далі – ОП) «Середня освіта. Мова і література (англійська)» спрямована на підготовку кваліфікованого конкурентоздатного фахівця – вчителя / викладача англійської мови та зарубіжної літератури, що готовий до викликів сьогодення і відповідає вимогам, що висуваються до вчителя іноземних мов сучасної української школи, який на належному рівні володіє ґрунтовною теоретичною базою з предметної галузі у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, методологією наукового дослідження та сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення, є гармонійно розвиненою та моральною особистістю.

Унікальність ОП полягає у її тривекторності на основі об'єднання новітніх здобутків педагогіки, філології та найкращого вітчизняного та закордонного досвіду професійно-методичної підготовки вчителя англійської мови нового покоління.

ОП укладена відповідно до законодавства України в галузі вищої освіти, з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня ВО, Положення про організацію освітнього процесу в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/umsuhk>), Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ (<http://surl.li/fftnr>) та на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства освіти України №2736-20 від 23.12.2020 р.). ОП враховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017) та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня ВО відсутній.

ОП щорічно проходить процедуру моніторингу. Зокрема, у листопаді 2022 - травні 2023 рр. був проведений моніторинг ОП, що дозволив розширити 1) перелік програмних компетентностей і ПРН, визначити відповідні ОК з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю; 2) перелік ВК професійного циклу, що забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО через вибір ВК в обсязі, передбаченому чинним законодавством. У листопаді 2023 - травні 2024 рр. модернізація ОП відбулася шляхом увідповіднення назви предметної спеціальності та спеціалізації (Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024) та удосконалення її профілю відповідно до Професійного стандарту.

У процесі вдосконалення ОП урахувано досвід інших ЗВО з аналогічними ОП: Київського національного лінгвістичного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Університету Халла (Великобританія), Університету Вітовта Великого (Литва).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	3	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49382 Російська і англійська мови 64332 Середня освіта. Історія 31665 Середня освіта. Мова і література (французька) 36421 Середня освіта. Мова і література (новогрецька) 40143 Середня освіта. Мова і література (новогрецька) 129 Мова і література (німецька) 31662 Середня освіта. Мова і література (німецька) 31667 Середня освіта. Історія 31668 Середня освіта. Фізична культура 31660 Середня освіта. Українська мова і література

	<p>36422 Середня освіта. Мова і література (французька) 36423 Середня освіта. Мова і література (російська) 40129 Середня освіта. Мова і література (англійська) 40130 Середня освіта. Мова і література (німецька) 40131 Середня освіта. Мова і література (французька) 40135 Середня освіта. Мова і література (російська) 49381 Середня освіта. Німецька і новогрецька мови, зарубіжна література 53316 Середня освіта. Біологія 36413 Середня освіта. Мова і література (англійська) 36416 Середня освіта. Мова і література (італійська) 36419 Середня освіта. Мова і література (німецька) 49380 Середня освіта. Англійська і німецька мови, зарубіжна література 51899 Російська і англійська мови 53307 Середня освіта. Українська мова і література, зарубіжна література 54509 Середня освіта. Англійська і німецька мови, зарубіжна література 31661 Середня освіта. Мова і література (італійська) 31663 Середня освіта. Мова і література (новогрецька) 31664 Середня освіта. Мова і література (російська) 40142 Середня освіта. Мова і література (італійська) 61817 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 13 Мова і література (французька) 83 мова і література (новогрецька) 84 історія 193 Мова і література (англійська) 295 Українська мова і література 462 мова і література (італійська) 884 Мова і література (російська) 922 фізична культура 31666 Середня освіта. Мова і література (англійська) 54399 Середня освіта. Англійська і німецька мови, зарубіжна література 57221 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>64333 Середня освіта. Історія 57224 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 29943 Середня освіта. Історія 36420 Середня освіта. Мова і література (німецька) 36424 Середня освіта. Мова і література (російська) 40153 Середня освіта. Мова і література (англійська) 40166 Середня освіта. Мова і література (німецька) 57611 Середня освіта. Українська мова і література як іноземні 40205 Середня освіта. Мова і література (російська) 851 мова і література (англійська) 29905 Середня освіта. Мова і література (англійська) 29906 Середня освіта. Мова і література (німецька) 29911 Середня освіта. Українська мова і література 29920 Середня освіта. Мова і література (російська) 36414 Середня освіта. Мова і література (англійська) 61819 Середня освіта. Мова і література (англійська) 538 Мова і література (російська) 633 історія 723 Мова і література (німецька) 1447 українська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30884	6702
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30884	6702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Середня освіта. Мова і література (англійська) магістр 2024_final.pdf</i>	oQSNjKdq/BPF4S4d6WG5AKзA8JTAONJcEg8Duw1yPD Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_CO_Мова і література (англійська)_МАГ_2024_2025_МД У.PDF</i>	vH24t3UpQU/uT4kBrm66KcaKBvZ4+NyrjvGDBDYwZYc =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Голотьяк А.Я..pdf</i>	wM7fCc+ZTcc8sckTPWctQfydaZ/wETBu8g7IgQFIId+c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації (від 18 серпня 2020 р. № 1574, зі змінами й доповненнями), Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020 №2736-20, Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 р. № 1006) та враховано проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для другого (магістерського) рівня ВО.

Програмні результати навчання (РН1-РН14, ПРН1-ПРН7) визначено з урахуванням того, що освітній рівень магістра відповідає 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-ЕНЕА. ОП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов; загальних (ЗК1-ЗК7), спеціальних (фахових) (ФК1-ФК8) та предметних компетентностей (ПК1-ПК7), наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно з чинною редакцією НРК, відповідні посади (для професій 2320, 2322, 2351, 2351.2, 2359, 2359.2, 1210.1). На їх формування у майбутніх фахівців спрямований зміст обов'язкових і вибіркових ОК, у робочих навчальних програмах яких чітко визначено вимоги до знань й умінь здобувачів, організаційно-дидактичні форми та засоби їх реалізації в освітньому процесі на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджено Наказом Мінекономіки України від 23.12.2020 № 2736-20. Опис компетентностей відповідно до трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти (розділ V Стандарту) повністю корелює із загальними, спеціальними (фаховими) та предметними компетентностями освітньої програми. Програмні результати навчання узгоджено з компетентностями. Зміст ОП відображає кожну з функцій Професійного стандарту. Так, для формування компетентностей виконувати зазначені функції введено обов'язкові дисципліни:

- для функції «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» – ОК6, ОК9, ОК10;
- для функції «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» – ОК2;
- для функції «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища» – ОК5;
- для функції «Управління освітнім процесом» – ОК4;
- для функції «Безперервний професійний розвиток» – ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК11.

Відпрацювання усіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів освіти, на що зорієнтовано ОК12-ОК14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети, визначення завдань і ПРН ОП враховано інтереси та пропозиції здобувачів, а до робочої групи входять магістрант 2 курсу Микола Чайкін та випускниця ОП Валерія Єсаулкова. Моніторинг ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» відбувається щороку.

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП, що регулюється Положенням про вибіркові дисципліни у МДУ (<http://surl.li/wfcyqs>), дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що призводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, що дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці.

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів щодо організації навчання в Університеті та якості викладання навчальних дисциплін на факультеті іноземних мов (ФІМ) МДУ систематично проводиться анкетування студентів (<https://forms.gle/Mmtxn4DoLmZTMN9W8>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, Ради з якості вищої освіти ФІМ та Університету. Конструктивні побажання здобувачів ВО враховуються під час визначення цілей та ПРН.

Здобувачі систематично беруть активну участь в організації та проведенні ініційованих кафедрою науково-методичних заходах, на яких презентують власну професійну компетентність та долучаються до обговорення сильних і слабких сторін професійної підготовки, висловлюють пропозиції щодо її вдосконалення.

- роботодавці

Тісна співпраця з Маріупольським Центром професійного розвитку педагогів, з управлінцями та педагогами шкіл Донецької області та м. Маріуполя, налагодження партнерських стосунків з адміністраціями закладів освіти міст України (Київ, Суми, Вінниця та ін.) створює можливості для вивчення запитів і потреб зовнішніх стейкхолдерів щодо професійних компетентностей випускників – майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, що враховується під час проектування змісту і результатів підготовки фахівців. Так, викладачі кафедри англійської філології доц. Бодик О.П., проф. Городнюк Н.А., ст. викладач Стьопін М.Г. та ін. неодноразово були спікерами та учасниками заходів, ініційованих Маріупольським Центром професійного розвитку педагогів, Міжуніверситетською науково-дослідною лабораторією сучасних технологій навчання іноземних мов і культур (СДПУ ім. А.С. Макаренка-КНЛУ-ВДПУ ім. М. Коцюбинського-ХНПУ ім. Г.С. Сковороди-ТНПУ ім. В. Гнатюка-МДУ), Регіональним офісом англійської мови Посольства США в Україні, (ці події висвітлені на сторінках кафедри та факультету в соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/fycizv>, <http://surl.li/yanghr>, <http://surl.li/prkarm>). У процесі обговорення актуальних питань організації освітнього процесу в ЗЗСО у складних умовах сьогодення вивчалися думки адміністрації шкіл, педагогів-практиків щодо потреб сучасної школи та вимог до підготовки педагогічних кадрів, які були враховані під час оновлення ОП.

- академічна спільнота

До розробки програми були залучені провідні науковці в галузі середньої освіти (Тетяна Коноваленко, МДПУ імені Богдана Хмельницького; Наталя Дмитренко, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського), рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП. Суттєвий вплив на конструювання ОП, добір її змісту та формулювання цілей здійснили обговорення актуальних питань середньої освіти, організовані та проведені під час спільних науково-методичних заходів – міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань тощо. Зокрема, значною мірою оновленню ОП сприяла організована кафедрою Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Мова та література в полікультурному суспільстві» (17 листопада 2022 року), під час якої у процесі наукового дискурсу були висловлені думки та ідеї стосовно удосконалення системи підготовки майбутніх учителів іноземних мов нового покоління (<http://surl.li/nyziug>). Презентація досвіду кафедри англійської філології щодо модернізації освітніх програм підготовки майбутніх учителів іноземних мов здійснювалася на Першому форумі для викладачів англійської мови ЗВО України «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (18-20 липня 2023 року, м. Київ) (<http://surl.li/nximyub>), V Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (23 листопада 2023 року, м. Переяслав) (<http://surl.li/vytzuv>).

- інші стейкхолдери

Участь кафедри англійської філології у реалізації угоди про співпрацю, укладеною між Маріупольським державним університетом та Університетом Халла (Англія) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти, предметних компетентностей та результатів навчання. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розробки освітньої програми «Середня освіта. Мова і література (англійська)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Поради стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі гаранта ОП у річному міжнародному проєкті «English Language Teacher Preparation and Social-Emotional Learning» – «Professional Development for Instructors of Preservice Teachers» (U.S. Department of State, the U.S. Embassy and RELO in Kyiv, Childhood Education International's Centre for Professional Learning (Washington, DC, USA), Hunter College, City University of New York Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) program (New-York, NY, USA)) (<http://surl.li/quyonr>) спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й в методику викладання навчальних дисциплін. Враховано потреби й побажання молодих науковців обласного територіального відділення МАН, з яким співпрацюють викладачі кафедри.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітню програму оновлено відповідно до Стратегічного плану розвитку Маріупольського державного університету на 2021-2025 роки (<https://mu.edu.ua/strategy>). Її цілі визначені в контексті візії Університету – бути національним лідером серед прогромадських університетів, амбасадором Маріуполя в Україні та світі. Згідно з таким баченням майбутнього закладу освітньою програмою передбачено підготовку конкурентоспроможних учителів-словесників, які здатні ефективно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях середньої, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Цілі ОП суголосні й з місією Університету – зміцнювати науково-освітній та інноваційний потенціал України шляхом продукування та реалізації проривних моделей розвитку людського капіталу.

Цілі ОП відповідають основним стратегічним пріоритетам Університету, відображених у Стратегічному плані розвитку МДУ на 2021-2025 роки. Їх реалізація лежить у площині забезпечення високої якості освіти, нарощення наукового потенціалу, ефективного міжнародного співробітництва, створення безпечного, здоров'язбережувального, творчого освітнього середовища, розвитку інфраструктури закладу, фінансової стабільності, прозорості та публічності. Цілі ОП спрямовуються в руслі модернізації закладу і посилення його прогромадської функції для збереження ідентичності маріупольської громади.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, суть яких полягає в орієнтації на висококваліфікованого вчителя англійської мови та зарубіжної літератури (АМ та ЗЛ), який знає специфіку організації освітнього процесу, знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи та технології, методичні прийоми навчання АМ та ЗЛ в ЗЗСО (старша школа / профільна середня освіта). Ґрунтова теоретична база і прикладні дисципліни здатні забезпечити підготовку вчителів АМ та ЗЛ із врахуванням сучасної специфіки професії, пов'язаної передусім із розвитком новітніх технологій, умінням працювати на мультимедійних платформах, а також зі здатністю виконувати завдання у сфері наукових досліджень.

Позиціонування Університету як прогромадського з орієнтацією на об'єднання громади м. Маріуполя в Україні та світі й збереження маріупольської ідентичності відповідно до Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 роки суттєво впливають на формування контингенту студентів, більшість із яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення. Актуальним для них є освоєння нових навичок і вмінь, зокрема, соціально-емоційного навчання і психосоціальної підтримки здобувачів освіти у контексті вимушеного переміщення, а також важливості створення безпечного та інклюзивного середовища для благополуччя та навчання школярів. Відповідно до цього внесено зміни в ОП, скориговано програмні результати навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП відбивають особливості та вимоги профільної середньої освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.

Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. Важливим для формування цілей і ПРН ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на регіональному рівні. Тому при розробці програми було враховано особливості розвитку освіти регіону в умовах переміщення, що стало можливим завдяки тісній співпраці МДУ з Маріупольською міською радою Донецької області, Маріупольським Центром професійного розвитку педагогів, адміністраціями ЗЗСО міста Маріуполь. Цьому сприяло і проведення спільних заходів, зокрема, Міжрегіонального науково-практичного форуму «Освіта Маріуполя в умовах воєнного стану: виклики, рішення, реалізація» (30.05.2023 року) (<http://surl.li/dlxqlx>), Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України» (засідання секції ФІМ «Стратегії розвитку іншомовної освіти для потреб поствоєнної розбудови України» (07.12.2023 року) (<http://surl.li/hjldqr>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних ЗВО, як-от, Київського національного лінгвістичного університету, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Житомирського державного університету імені Івана Франка та ін.), було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід гаранта ОП Бодика О.П., отриманий у попередні роки під час стажування у Коледжі Гантера Міського університету Нью-Йорка (Hunter College, City University of New York (New-York, NY, USA)) (<http://surl.li/odyeej>), досвід професора кафедри Павленко О.Г., отриманий під час тісної співпраці з Університетом Халла (University of Hull, Hull, United Kingdom) (<http://surl.li/uuwqrq>) та Університетом Вітовта Великого (Vytautas Magnus University,

Kaunas, Lithuania) (<http://surl.li/wczbgi>) дозволили врахувати кращі практики європейських та американських вишів під час модернізації ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є система інтегративного знання про спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища старшої школи (профільної середньої освіти) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності – організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти, і включає 2 цикли: дисципліни загальної й професійної підготовки, що разом забезпечують набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю 014.021 Англійська мова та зарубіжна література в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. Відповідно структура та зміст компонентів програми, зорієнтовані на об'єкт вивчення і об'єкт діяльності.

Так, нормативні дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК5) забезпечують соціогуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних, громадянських і професійних якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів. Окрім того, ОК1 та ОК3 дозволяють опанувати здобувачам теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації, психолого-педагогічні та інші методи обробки даних, а також мистецтво створення унікальних академічних текстів.

Нормативні ОК професійної підготовки (ОК6-ОК11) охоплюють мовознавчі, літературознавчі й методичні навчальні дисципліни та визначають як теоретичний зміст предметної галузі, так і її прикладну складову; сприяють оволодінню методами інноваційної діяльності; методиками інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах. Для посилення конкурентоспроможності здобувачів введено дисципліни за вибором: «Практичний курс другої іноземної мови (німецької)», «Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (німецької)» та «Методичний практикум».

Важливою складовою ОП є практична підготовка (ОК 12-14), що передбачає проходження здобувачами виробничих педагогічних практик (основна іноземна мова (англійська), друга іноземна мова (німецька), зарубіжна література) та переддипломної практики (виконання кваліфікаційної роботи включно). Навички участі в наукових/прикладних дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах навчальних дисциплін і під час написання кваліфікаційної роботи), у позанавчальний час (наукові гуртки, проблемні групи тощо), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції й ін.).

Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання і набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов у рамках спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів регулюється нормативними документами МДУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cfkcii>), Положенням про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/uqtpos>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/tbvkn>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/ignecv>), Положенням про проведення практик (<http://surl.li/jtcrpio>), Положенням про впровадження дуальної форми здобуття ВО (<http://surl.li/tiwtle>), Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/ekbtpt>) та Порядком організації інклюзивного навчання (<http://surl.li/lpgbdb>).

ІОТ здобувачі формують на основі вибору НД заг-ї та проф-ї підготовки в обсязі, передбаченому ОП (24 кр. ЄКТС, 27%). Окрім цього, студенти мають право замість елективних дисциплін обрати сертифікатну програму обсягом 24 кр. ЄКТС (<http://surl.li/vamhpx>).

Забезпечення ІОТ регламентовано 1) правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфік-ї роботи; 2) участю у студентських наукових гуртках, всеукраїнських та міжнародних фахових заходах, громадській і волонтерській

діяльності; 3) можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО та за різними спец-ми; 4) можливістю навчатися за індивідуальним графіком; 5) брати участь у програмах академ. мобільності; 6) скористатися правом на зарахування результатів навчання, отриманих у неформ-ій/інформ-ій освіті, та можливістю дуальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ (нова редакція) (<http://surl.li/cfkci>) та Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ (нова редакція) (<http://surl.li/uqtpos>).

Щороку каталоги елективних дисциплін оновлюються відповідно до побажань здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів і затверджуються (каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки – Вченою радою університету, професійної підготовки – Вченою радою факультету). Перший каталог розміщується у відкритому доступі на сайті МДУ (<http://surl.li/kojsu>), другий – на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/kucbwa>). Деканат ФІМ ознайомлює студентів із порядком, термінами, процедурою обрання вибіркових дисциплін.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації, переглянути презентації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін.

Після ознайомлення студенти за допомогою тьюторів на офіційному сайті МДУ визначають свій вибір шляхом заповнення електронних форм (<http://surl.li/iyergr>). Аналогічно відбувається вибір професійних дисциплін шляхом заповнення Google-form (<http://surl.li/rbkbn>).

Результати електронних анкет опрацьовуються навчально-методичним відділом протягом тижня та надсилаються на електронну пошту випускової кафедри. Якщо обрана здобувачем вибіркова дисципліна не набрала достатньої кількості слухачів, такий здобувач за допомогою тьютора здійснює повторний вибір в електронній формі. На підставі вибору здобувачів вищої освіти та подання факультетів формуються накази на створення груп для вивчення вибіркових дисциплін.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, обрані дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану та вивчаються студентами впродовж визначеного терміну.

Здобувач вищої освіти має право змінити обрану навчальну дисципліну. Для цього здобувачем до кінця поточного навчального семестру подається заява на ім'я декана факультету щодо зміни вибіркової дисципліни на наступний навчальний семестр. Деканат пропонує здобувачу обрати дисципліну з переліку вже сформованих та затверджених відповідними наказами вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ (<http://surl.li/jtccpio>).

ОП передбачено 15 кредитів ЄКТС (17%) для практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами ЗК1-ЗК5, ЗК7, ФК1-ФК8 і ПК1-ПК3, ПК6-ПК7. Так, виробнича (педагогічна) практика з ОІМ (англійської), зарубіжної літератури (3 кредити ЄКТС) – 2 семестр, виробнича (педагогічна) практика з ДІМ (німецької), зарубіжної літератури (3 кредити ЄКТС) – 3 семестр, переддипломна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно) (9 кредитів ЄКТС) – 3 семестр уможливають здатність випускника добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ФК учнів ЗЗСО, здійснювати самоаналіз ефективності уроків АМ і ЗЛ, проектувати й проводити на належному рівні різні форми уроків з АМ і ЗЛ, а також написати й апробувати кваліфікаційну роботу.

До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в ЗЗСО останніх тенденцій розвитку профільної середньої освіти. По закінченню практики студенти здають звітну документацію в електронному варіанті, та захищають результати практики на звітній конференції. Підсумки практики та шляхи оновлення ОК 12–14 обговорюються на засіданнях КАФ та вченої ради ФІМ.

В опитуваннях група розробників ОП моніторить ступінь ефективності проведення практики з погляду здобувачів і роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В Університеті розроблено Положення щодо політики розвитку soft skills в МДУ (<http://surl.li/gqilow>).

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills – комунікації, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, в команді, розв'язувати конфлікти, стресостійкість. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК1-7.

Формуванню soft skills сприяють ОК6-11, практики (ОК12-14), що забезпечують здатність здобувачів адаптуватися до різних професійних ситуацій, співпрацювати з різними учасниками, враховувати їхні потреби, до командної роботи, проектного мислення; вибіркові ОК, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, лідерство, колаборацію та співробітництво.

Обговорення проблем у межах наукових гуртків кафедри також навчає здобувачів керуватися сучасними принципами толерантності, поваги до інших (<http://surl.li/tprymh>). Набуттю здобувачами системи соціальних навичок сприяють гостьові лекції (напр., курс гостьових лекцій Т. Гребенюк «Projections of Traumatic Memory in Contemporary Metamodernist Fiction» (<http://surl.li/jsooss>), інші зустрічі із запрошеними письменниками, вчителями, викладачами та ін. (<http://surl.li/opfjer>, <http://surl.li/gxckra>).

Проводяться майстер-класи, конкурси (<http://surl.li/rvwfma>, <http://surl.li/etfxtv>, <http://surl.li/rzvvtz>, <http://surl.li/zruztn>). Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати

навички лідерства та роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОП представлено в таблиці 3.2 «Перелік компонентів ОП», де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю, код та шифр відповідно навчального плану. Зміст ОП має чітку структуру. Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена на структурно-логічній схемі ОП. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами в розрізі трьох семестрів здобуття освіти. ОК, що викладаються протягом першого семестру, є базовими для оволодіння змістом ОК другого та третього семестрів. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте їх також можна умовно синхронізувати на ті, що допомагають сформувати загальні компетентності (ОК1-ОК5), забезпечують формування спеціальних компетентностей, що є базовими для магістра середньої освіти (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11), уможливають досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати інноваційну педагогічну та управлінську діяльність (ОК6, ОК12, ОК13), а також комплексно впливають на формування загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця (ОК14). Теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології дають можливість досягти поставленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО (ЗдВО) МДУ керується нормами ЗУ «Про вищу освіту». Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою (СР) магістрів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ (нова редакція) (<http://surl.li/cfkci>). Згідно з ним на СР ЗдВО відводиться не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального освітнього навантаження дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять і СР ЗдВО визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни (НД). Розподіл годин за видами роботи відображено в робочому навчальному плані, який оновлюють щорічно, і в робочих програмах НД. Загальне навантаження за ОП денної форми здобуття освіти у 2023-2024 навч. р. – 2700 год., з яких аудиторна робота – 750 год. (лекц. – 178 год., прак./сем. – 572 год.), СР – 1950 год. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДУ навч. навантаження повного навч. року становить 60 кр. ЄКТС, тривалість навч. року 52 тиж. Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 34 тиж.; практики – 7 тиж. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Максимальна кількість контактних годин із НД на один кредит становить 10 год. (20 год. на СР). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачено 750 год. ауд. навантаження з переважанням практичних занять (572 год). Зменшення лекцій зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів, створення умов для впровадження інноваційних методів навчання. Самостійна робота – 1950 год (підготовка до занять, підготовка ІНДЗ, практична підготовка). Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в МДУ було затверджено Вченою радою (протокол від 27.06.2023 № 10) та введено наказом МДУ від 29.06.2023 № 87 (<http://surl.li/sygfmq>); розроблено Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/uchox>). Випусковою кафедрою розглядається можливість впровадження елементів дуальної освіти на ОП, що, відповідно до Положення та методичних рекомендацій, передбачає навчання на робочих місцях у закладах загальної середньої освіти для набуття певної кваліфікації обсягом 25% (23 кредити) від загального числа кредитів, передбачених освітньою програмою підготовки магістра. На тепер за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначений в ОП комплекс загальних та спеціальних компетентностей спрямований на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: ціль №4 (Якісна освіта) - через досягнення РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН13, РН14,

ПРН1, ПРН3, ПРН7 у межах ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; ціль №5 (Гендерна рівність) та №10 (Зменшення нерівності) через досягнення РН6, РН10, РН11, РН12, РН14, ПРН1, ПРН4, ПРН5 у межах ОК1, ОК2, ОК12, ОК13, ОК14; ціль №11 (Сталий розвиток міст і громад) через досягнення РН2, РН3, РН5, РН7, РН8, РН12, ПРН6, ПРН7 у межах ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11; ціль №17 (Партнерство заради сталого розвитку) через досягнення РН11, РН12, РН13, ПРН4, ПРН5, ПРН6 у межах ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12.
Окрім того, зміст і тематика окремих тем ОК та ВК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері початкової освіти, що відповідає п.3 та п. 8 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника МДУ: <http://surl.li/fgjct>
Правила прийому: <http://surl.li/zpwqmr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань і проводиться на основі конкурсного балу, що розраховується відповідно Правил прийому.
Правила прийому до МДУ (затверджені наказом від 22.04.2024 за № 63), які діють на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, спрямовані на відбір вступників, які мають необхідні компетентності для успішного здобуття вищої освіти за магістерською програмою "Середня освіта. Мова і література (англійська)" (<http://surl.li/tuzgdr>).
Для вступу до магістратури у 2024 р. на базі диплома бакалавра необхідним конкурсним показником було складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології, а також написання мотиваційного листа. Вступ на навчання здійснюється за результатами ЄВІ 2023, 2024 років. Мінімальний конкурсний бал для участі в конкурсі на бюджет становить 130 балів, на контракт - 100 балів. Участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та складання фахового іспиту, який передбачає перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Маріупольському державному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/ohstwx>).
Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету (від 29.06.2022) (https://mu.edu.ua/korysni_dok).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На сьогодні таких прикладів серед здобувачів ОП немає. Здобувачі вищої освіти за цією ОП на навчання/стажуванні в інших ЗВО не перебували.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, затвердженим протоколом Вченої ради МДУ від 29.06.2022 № 14 та введеним у дію наказом МДУ від 30.06.2022 № 81.
Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів другого (магістерського) рівня дозволяється:
- для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи;
- для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти, які мають міжнародні сертифікати/дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою (B1 або вище – знання мови на рівні стандарту або академічному рівні), B2 або вище (володіння мовою на профільному рівні);
- для курсових робіт, у випадку, якщо документ неформального та/або інформального навчання підтверджує виконання проектної роботи з отриманням певного результату (моделі, авторського свідоцтва, патенту, програмного забезпечення тощо);

- для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти.

Зазначений вище документ знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<http://surl.li/qkbczc>). Посилання на нього відображене в путівнику для здобувачів вищої освіти, який надається їм на початку навчання в на ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було. Але НПП активно пропагують здобувачам курси, публічні лекції в Україні та за кордоном, на основі яких студенти можуть самостійно поглибити певні аспекти знань і вмій. Зокрема, у 2023-2024 рр. здобувачі ВО за ОП відвідали низку вебінарів, послушали експертів у галузі освіти з усього світу (<http://surl.li/doowbx>, <http://surl.li/wfeuoq>, <http://surl.li/dzboxp>), аргументували/контраргументували на батлі «стретфордціанців» і «антистретфордціанців» щодо останніх досліджень із «Шекспірівського питання», ставили запитання доктору Пітеру Мехісто (Факультет освіти та суспільства, Університетський коледж Лондона) щодо поняття міжкультурної компетенції та її формування в англослов'янському просторі, дискутували із Деббі Райнхарт (Джорджтаунський університет, Центр міжкультурної освіти, Державний департамент США), Джен МакАртур (керівниця Регіонального офісу англійської мови Посольства США в Україні) та Мариною Цегельською (віце-президентка TESOL-Ukraine Association) щодо питань професійного зростання майбутніх учителів англійської мови, міжнародної співпраці та нетворкінгу, а також практикували опрацювання модулів за професійно орієнтованою тематикою (<http://surl.li/ksuzcr>, <http://surl.li/mwuovh>), мають відповідні сертифікати, тобто практикують інформальну форму здобуття освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми навчання і викладання на ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ (<http://surl.li/neozdj>), розробленим відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», ін. законодавчих документів у сфері вищої освіти й локальних актів МДУ. Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Вивчення ОК забезпечується застосуванням методів, що відповідають заявленим цілям, РН та ПРН (таб. 3): традиційних (словесних, наочних, практичних), інноваційних (інтерактивних, проблемно-пошукових, методів розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання), технологій (інформаційно-комунікаційних, проблемного, проектного навчання). Серед інноваційних методів і технологій навчання широко використовуються робота в малих групах, технологія «Case study», навчання на основі завдань (TBL) – РН1,2,8 та ПРН1,2,4-7 (проф. О. Павленко), методи фасилітації («Світове кафе»), модераторські картки, мозковий штурм) – РН5,6,7,13,14 та ПРН2,4-7 (проф. Н. Городнюк), контекстне та проблемне навчання, елементи тренінгу, евристичні методи – РН1,2,4,7,8,9,13,14 та ПРН1-7 (доц. О. Бодик). Доц. Н. Пирлік та М. Нетреба використовують технологію CLIL та ІКТ – РН1,2,4,7,8,9,13 та ПРН1-7. Для організації дистанційного навчання в МДУ діє LMS Moodle-МДУ <https://moodle.mu.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ студенти є активними й повноцінними учасниками освітнього процесу, мають права, передбачені Статутом МДУ; залучаються до обговорення ОП, навчальних планів, висловлюють свої думки щодо доцільності вивчення НД, використання форм та методів навчання. Крім того, розвиток студентоцентрованого підходу у навчанні й викладанні є оперативною ціллю модернізації та прагматизації змісту освіти, зазначеними в Стратегії розвитку МДУ. Він позиціонується в контексті формування гнучких навчальних траєкторій і визнання компетентностей, набутих у неформальній освіті, про що зазначається в ПРН дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, що використовуються на ОП, відповідають принципу студентоцентрованої освіти, обираються відповідно ПРН, змісту ОК, урахують рівень підготовленості здобувачів, їхні потреби й інтереси. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за РН, стимулює пізнавальну активність здобувачів. Для врахування побажань студентів щодо якості та об'єктивності провадження освітньої діяльності в МДУ проводяться опитування щодо якості ВО, щосеместрові опитування щодо якості викладання ОК. Проведене опитування у 2023-2024 н.р. продемонструвало, що більшість студентів задоволені рівнем викладання на ОП (<http://surl.li/qxvndf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті МДУ (п. 10) (<http://surl.li/ukxtmc>) закріплене право учасників освітнього процесу на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом. Зміст академічної свободи полягає в гарантованій можливості членів академічної спільноти вільно обирати зміст, форми, методи академічної діяльності. Кожний ОК ОП є індивідуальним авторським баченням викладача щодо проблематики, формування змісту, вибору форм і

методів навчання та викладання, що відповідають принципам академічної свободи. У межах реалізації студентоцентрованого підходу вибір методичного інструментарію здійснюється з урахуванням пріоритету активних форм і методів, що ставлять здобувача ВО в дієву позицію щодо засвоєння ним змісту курсу і мотивують до його засвоєння.

Так, на ОП широко застосовуються інтерактивні методи (кооперативного навчання, фронтально-колективні, навчання «рівний-рівному» (peer-to-peer learning), ситуативного моделювання, вирішення дискусійних питань), що сприяють створенню комфортних умов навчання, за яких усі здобувачі взаємодіють між собою та з викладачем. На заняттях здійснюється обговорення різноманітних проблем, доведення, аргументування власних думок, відбувається взаємодія викладача і здобувача, яка орієнтує майбутнього фахівця на розвиток його творчих і розумових здібностей, комунікативних навичок. Результати опитування студентів корегують вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про ОП, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (на початку навчального року), графік екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) оприлюднюються на сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/grafik-navchalnogo-procesu>). На початку кожного семестру тьютор ознайомлює здобувачів вищої освіти з особливостями перебігу освітнього процесу, переліком навчальних дисциплін, що викладатимуться, змістом виробничої практики. На початку вивчення певної дисципліни кожним викладачем надається інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, процедури та критеріїв оцінювання. Така інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, що оприлюднюються на Навчальному порталі МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>).

Інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти міститься в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/irhali>). Термін проведення атестаційних екзаменів визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей здобувача вищої освіти ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає вимогам ЄКТС, викладена в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (<http://surl.li/mnvkrm>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Особливістю ОП є те, що вона спрямована на формування у здобувачів ВО (ЗдВО) компетентностей та РН, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Включення студентів у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами:

- 1) у процесі вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», що забезпечує формування у здобувачів ВО знань й умінь щодо організації дослідницької роботи;
- 2) під час виконання ЗдВО індивідуальних НДЗ у межах певних НД, що стосуються аналізу актуальних наукових джерел та нормативної бази роботи старшої (профільної) школи, написання тез та наукових статей, складання схем, заповнення таблиць, підготовка презентацій та наукових доповідей тощо;
- 3) написання кваліфікаційної роботи, що має прикладний характер і, зокрема, може виконуватися на базі конкретного ЗЗСО (вивчення перспективного пед. досвіду, аналіз педпрактики з досліджуваної проблеми та розроблення на цій основі метод. рекомендацій щодо вдосконалення окремих напрямів роботи в контексті використання ефективних прийомів, методів, технологій навчання);
- 4) участь ЗдВО у щорічній Декаді студентської науки МДУ (<http://surl.li/ccelym>, <http://surl.li/lonjet>) з апробацією матеріалів у збірнику наукових праць (<http://surl.li/vjwhou>, <http://surl.li/duubmb>);
- 5) участь ЗдВО у щорічній Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Мова та література в полікультурному суспільстві», яка проводилася кафедрою англійської філології з 2017 р. (<http://surl.li/tndlmd>) (матеріали роботи конференції, проведеної у 2022 р. – <http://surl.li/cwolgf>), а з 2023 р. – Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції молодих учених «Мови та літератури у крос-культурній перспективі», організатором якої є факультет іноземних мов МДУ (<http://surl.li/pcnpgw>);
- 6) участь у науково-практичних конференціях та круглих столах різного рівня під керівництвом викладачів КАФ (<http://surl.li/ynopwi>, <http://surl.li/wfqgtz>);
- 7) підготовка ЗдВО статей за результатами здійснених ними досліджень до наукового видання «Вісник МДУ. Серія: Філологія» (<http://surl.li/xrvcdv>) (включено до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б», гол. ред. – професор КАФ О. Павленко, заступник гол. ред. – професор КАФ Н. Городнюк);
- 8) участь студентів у реалізації наукової теми кафедри: «Лінгводидактичні та літературознавчі аспекти філології у контексті глобалізму та мультикультуралізму» 2022–2026» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0122U201580);
- 9) участь ЗдВО у дослідженнях за індивідуальними темами викладачів під час навчання на ОП, результатом чого є одноосібні та спільні публікації у виданнях різного рівня (наприклад, <http://surl.li/kbmtzn>, <http://surl.li/qcflkr>, <http://surl.li/spclxo>, <http://surl.li/qcfjv>);
- 10) участь студентів у майстер-класах, що дає змогу долучитися до наукових досліджень викладачів КАФ та провідних науковців України (<http://surl.li/nhqima>, <http://surl.li/zdqfxx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в МДУ (<http://surl.li/qppayd>), що орієнтує на періодичний моніторинг і модернізацію освітніх програм, кафедрою англійської філології здійснюється

систематичне оновлення ОП. Воно передбачає перегляд компетентностей та ПРН, внесення змін до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін з метою вдосконалення їхнього змісту, приведення у відповідність до нормативних документів, а також у відповідь на динамічні зміни, які відбуваються в освітньому просторі України. У контексті оновлення Стратегічного плану розвитку МДУ на 2021-2025 роки (<https://mu.edu.ua/strategy>) взято курс на визначення нового позиціонування ОП в умовах тимчасового переміщення, відповідність запитам стейкхолдерів та потребам громади. Відповідно до цього було проведено аудит ОП задля визначення її стану і перспектив розвитку, організовано зустрічі зі стейкхолдерами (<http://surl.li/plkwqsp>), обмін думками й досвідом з науковою і професійною спільнотою вчителів-практиків під час проведення офіційних заходів (конференцій (<http://surl.li/uqcfllq>, <http://surl.li/indpyl>; майстер-класів (<http://surl.li/guboms>) та літніх онлайн-шкіл (<http://surl.li/tleeyu>, <http://surl.li/nspwnj>) тощо.

Результатом проведеної роботи стало рішення про оновлення ОК відповідно до потреб освітнього ринку. Оновлення змісту навчальних дисциплін забезпечує участь викладачів КАФ у роботі експертних комісій з питань середньої освіти та філології, де вони знайомляться із сучасними тенденціями у цій галузі, сприяють інтеграції науки й практики (проф. О. Павленко, доц. О. Бодик). Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє також участь викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, форумах, вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах, що передбачає ознайомлення із сучасними науковими досягненнями та ефективними практиками.

Така робота має відображення в щорічному перегляді змісту ОК та їх структури, в оновленні тем семінарських і практичних занять, а також тем для самостійної роботи студентів, індивідуальних науково-дослідних завдань, у підборі рекомендованих ресурсів для неформальної освіти, в оновленні джерел інформації до курсів.

Опанування викладачами новітніми технологіями викладання у ЗВО має суттєвий вплив і на методичне забезпечення вивчення дисциплін.

Крім того, опитування студентів після закінчення вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію про форми, методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни. Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри англійської філології до початку навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Розвиток міжнародної співпраці є одним із пріоритетних напрямків діяльності МДУ (<http://surl.li/wbxvmc>).

Зміцнюючи існуючі контакти із зарубіжними партнерами та встановлюючи нові, МДУ вирішує комплекс завдань, пов'язаних із навчально-методичною і науково-дослідною роботою, зміцненням кадрового потенціалу, розвитком матеріально-технічної бази. Ця діяльність сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, розширенню освітніх та наукових зв'язків.

НПП КАФ співпрацюють з науковцями США, Великобританії, Литви; публікуються у закордонних виданнях у співавторстві із зарубіжними партнерами, беруть участь у міжнародних проєктах.

Так, участь НПП в реалізації угоди про співпрацю між МДУ та Університетом Халла (Великобританія) і Університетом Вітовта Великого (Литва) сприяла спільному обговоренню закладами-партнерами окремих аспектів підготовки майбутніх вчителів АМ та ЗЛ.

Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час оновлення ОП. Удосконаленню освітнього процесу сприяють міжнародні стажування НПП. Доц. О. Бодик взяв участь у міжнародному стажуванні для викладачів TESOL (<http://surl.li/nepqrk>). Проф. О. Павленко взяла участь у міжнародному воркшопі у межах проєкту Transform4Europe (<http://surl.li/klaqtg>). Міжнародне ПК пройшла проф. Н. Городнюк (Венеціанський університет Ка'Фоскарі). Доц. О. Бодик є учасником проєктів Erasmus+ KA2 (Open4UA та LUTUR) (<http://surl.li/epvray>, <http://surl.li/crmjyi>), а проф. О. Павленко – eTwinning Україна (<http://surl.li/mevzqu>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою перевірки досягнень ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗВО проводять контрольні заходи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nzlpby>) та Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jonjwg>).

Перевірка досягнення ПРН забезпечується такими формами контролю, як вхідний (попередній), поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, контроль залишкових знань. Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються у робочій програмі;

- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;

- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на ін.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами – для планування самостійної роботи.

Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист портфоліо, навчальних проєктів, ІНДЗ, самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання. Поточний контроль стимулює відповідальність здобувача за підготовку до кожного заняття. У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах неформальної освіти (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо).

Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Підсумкова атестація включає захист кваліфікаційної роботи, що спрямований на встановлення рівня сформованих компетентностей та досягнення ПРН в осіб, які успішно виконали ОП.

Оформлення результатів підсумкового контролю з ОК відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів ВО враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних результатів навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються вищезазначеними Положеннями, які розміщено на сайті в розділі «Внутрішні документи МДУ» та графіком освітнього процесу. З цими документами здобувачі ВО мають можливість ознайомитися самостійно або протягом 1-го тижня навчання, коли тьютор ознайомлює студентів зі специфікою навчання в університеті та особливостями ОП.

У робочих програмах з усіх навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів із такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів ВО. При проєктуванні поточного оцінювання забезпечується зворотний зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб поліпшити свої показники під час наступного оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом анкетування студентів у межах кожного ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Першу загальну інформацію про форми контролю і критерії оцінювання студенти отримують під час зустрічі з гарантом ОП, яку організовує тьютор на початку 1-го семестру. На Навчальному порталі МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>) до кожної навчальної дисципліни розміщено робочі програми навчальних дисциплін, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. З цими програмами здобувачі можуть ознайомитися самостійно. Проте детальна інформація про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надається здобувачам ВО на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю.

Не пізніше ніж за місяць до початку сесії тьютор академічної групи ознайомлює студентів із графіком проведення екзаменаційної сесії.

Регулярно проводиться опитування здобувачів ВО щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється коригування цих критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» оновлено з урахуванням положень проєкту Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Відповідно до нього підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма атестації, передбачена в ОП, що проходить акредитацію, та навчальному плані, включає захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Мова і зарубіжна література (англійська)'), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Правові, організаційні та методичні засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в МДУ, які успішно виконали ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти і претендують на отримання відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті» (<http://surl.li/jfyoh>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у МДУ регулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті», яке знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці Маріупольського державного університету у розділі «Освітній процес» (<http://surl.li/frjprav>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання (п. 7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcsxfq>)), систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведення підсумкового та поточного контролю; вчасного внесення результатів контролю до журналу і відомості успішності; дотримання розкладу сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають РП та змісту ОК; експертизи й затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з нею; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів ВО; затвердження Етичного кодексу та створення Комісії з питань його дотримання; розроблення процедури вирішення конфліктних ситуацій на факультетах та створення Комісії з вирішення конфліктних ситуацій на факультетах (п. 5.4 Положення про факультет/навчально-науковий інститут Маріупольського державного університету (нова редакція) (<http://surl.li/qbpfkp>)).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у МДУ врегулюється Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (п. 3.16) (<http://surl.li/vcsxfq>).

Графік ліквідації академічної заборгованості складається працівниками деканату за погодженням із завідувачами кафедр, затверджується деканом і доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів з урахуванням неявки на відповідну форму підсумкового контролю без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії із трьох НПП (зокрема, завідувача кафедри, викладачів, що проводили лекційні та практичні заняття), створеній за розпорядженням декана факультету. Результати ліквідації академічної заборгованості вносяться в аркуш обліку успішності.

Здобувач вищої освіти має право на повторне складання контрольного заходу з метою покращення отриманої раніше оцінки. Повторне складання для покращення раніше отриманої оцінки здійснюється за дозволом ректора на підставі заяви здобувача в період ліквідації академічної заборгованості. До рейтингу успішності здобувача включається попередньо отримана оцінка.

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти» (п. 5-6) (<http://surl.li/vcsxfq>).

Відповідно до Положення здобувач ВО має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Для реалізації такого права студент подає заяву на ім'я декана. Розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: голова, члени комісії (не менше двох осіб), секретар. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні цієї комісії не пізніше трьох робочих днів після її подання. Здобувач має право бути присутнім на ньому.

Після закінчення повторного контрольного заходу протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії, є остаточним та оскарженню не підлягає.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних здобувачами ВО під час підсумкової атестації, вирішуються відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в МДУ» (п. 6)

(<http://surl.li/jfpyoh>).

Випадків застосування подібних процедур на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості МДУ. Її політику і процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті в розділі «Академічна доброчесність» (<https://mu.edu.ua/academic-integrity>). Цей розділ містить у собі такі документи:

- Етичний кодекс МДУ (<http://surl.li/bbwmcy>).

- Кодекс академічної доброчесності МДУ (<http://surl.li/dquabf>).
 - Положення про академічну доброчесність в МДУ (<http://surl.li/rwqtib>).
 - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти МДУ (<http://surl.li/vzrlpz>).
 - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ (<http://surl.li/lnqqdh>).
 - Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП
 - Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем ВО.
- Робочі програми кожної дисципліни у розділі «Політика навчальної дисципліни» мають роз'яснення щодо понять, засад, стандартів, принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в МДУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування культури доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, в МДУ було:

- створено Інституційний репозиторій МДУ, де передбачено окремим розділом «Кваліфікаційні роботи випускників МДУ» (<http://surl.li/gsnudb>);
- укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 з Unicheck, предметом якого є перевірка наукових робіт здобувачів ВО, досліджень на здобуття ступенів доктора філософії та доктора наук, кваліфікаційних робіт здобувачів ВО;
- підписано угоду зі Strikeplagiarism щодо перевірки наукових робіт учасників освітнього процесу МДУ;
- створено окремий розділ на сайті університету, присвячений академічній доброчесності, у якому також на постійній основі розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/kujxjv>);
- розміщено на сайті університету покликання на безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie (<http://surl.li/mkjdyj>);
- впроваджено практику моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань, рецензування наукових текстів НПП і студентів перед публікацією тощо);
- забезпечено об'єктивність оцінювання РН здобувачів ВО (п. 7 Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcsxfq>)).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті забезпечується через:

- створення освітнього середовища, в якому реалізовується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності;
- розміщення нормативних документів і методичних матеріалів із питань академічної доброчесності на сайті МДУ в розділі «Академічна доброчесність» (<https://mu.edu.ua/academic-integrity>);
- організацію заходів із популяризації академічної доброчесності (науково-методичних семінарів, інформаційних годин, тьюторських годин тощо) (<http://surl.li/iykdbv>, <http://surl.li/ntzhuw>);
- включення до обов'язкових ОК навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Академічне письмо»;
- демонстрацію академічної доброчесності усіма НПП, які викладають на ОП;
- залучення студентів до створення правил академічної доброчесності та контролю за їх дотримання;
- проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт;
- просвітницьку діяльність наукової бібліотеки МДУ (<http://surl.li/vwbmiv>);
- опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності представлено в Кодексі академічної доброчесності МДУ (п. 3) (<http://surl.li/dquabf>). За порушення норм та принципів академічної доброчесності учасники освітньої та наукової діяльності МДУ притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. За порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- НПП – попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендії тощо, присуджених МДУ; відмова у присудженні (або позбавленні присудженого) наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; звільнення тощо.
- Здобувачі – повторне проходження оцінювання; проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника; позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; відраховування з МДУ та ін.

Дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.

У перші тижні навчання спостерігалися поодинокі випадки списування, які стали предметом обговорення на рівні кафедри. Порушникам не було зараховано бали за виконання завдання, винесено попередження та проведено додаткове роз'яснення основних правил дотримання академічної доброчесності та наслідків за їх порушення. Повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Усі викладачі, які забезпечують ОК, мають відповідний кваліфікаційний рівень, систематично проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних закладах освіти, мають публікації у наукових виданнях рівня Scopus та Web of Science, а також у фахових виданнях, та пройшли конкурсний відбір в установленому порядку. Реалізацію ОК освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» здійснюють 7 викладачів – науково-педагогічних працівників МДУ, які мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відображено у Додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/wfrdcq>). При відборі враховуються: наявність наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри; кількість наукових праць, зокрема у фахових виданнях України та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і WoS; навчально-методичні праці з відповідної спеціальності; підвищення кваліфікації. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері профільної середньої освіти; документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування інноваційних методів і технологій; вільно володіють українською й англійською мовами (чи іншими офіційними мовами ЄС). Такі вимоги розглядаються в контексті відповідності як Ліцензійним умовам, так і ОК, які НПП планує викладати. Також враховується щорічне рейтингове оцінювання викладачів, яке проводиться згідно з «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів МДУ (<http://surl.li/cjeyll>)». Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на етапах розробки, перегляду, удосконалення ОП. До складу групи розробників ОП було залучено директора Опорного ЗЗСО «Лідер» Краматорської міської ради Донецької обл. (Краматорська українська гімназія) В. Щербак. Рецензентами ОП стали проректор з наукової роботи Мелітопольського ДПУ імені Б. Хмельницького Т. Коноваленко, професор кафедри методики навчання ІМ Вінницького ДПУ імені М. Коцюбинського Н. Дмитренко та директор КЛ «Маріупольський ліцей міста Києва» А. Голютяк. Кафедрою реалізуються угоди із ЗЗСО, які виступають базами практик. Під час практики роботодавці мають можливість відбору кращих студентів для працевлаштування; беруть участь у конференціях (<http://surl.li/zmnusd>), семінарах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів-словесників. Директора КЛ «Маріупольський ліцей міста Києва» А. Голютяка призначено головою ЕК з підсумкової атестації. На ОП практикуються гостьові лекції, до яких залучаються фахівці-практики, провідні науковці з інших ЗВО. Так, у рамках викладання ОК «Сучасні технології навчання літератури у старшій школі» та «Сучасна література, мова країн яких вивчається» було залучено членкиню European Narratology Network та Американської асоціації викладачів слов'янських та східноєвропейських мов, д. філол. н., проф. Т. Гребенюк, яка прочитала цикл гостьових онлайн-лекцій «Проекції травматичної пам'яті в сучасній метамодерністській прозі» (<http://surl.li/bcbgei>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку НПП, підвищення кваліфікації (ПК), стажування в МДУ створено Центр розвитку людського потенціалу (ЦРЛП) (<http://surl.li/rfxued>). ПК НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/osnbwn>) обсяг ПК протягом 5-ти років не може бути меншим, ніж 6 кр. ЄКТС. ПК здійснюється згідно з планом, проте викладачі мають право на ПК поза межами плану. У положенні

визначено алгоритм організації й процедуру визнання результатів ПК за різними видами. Усі викладачі кафедри підтверджують факт професійного розвитку відповідно до затвердженої процедури та створюють теки з отриманими сертифікатами (наприклад, тека Гаранта ОП – <http://surl.li/uaqams>).

Щороку ЦРПП створює Дайджест програм підвищення кваліфікації (<http://surl.li/ixhxsh>). Одним із напрямів є створення курсів, що розробляються на запит самих викладачів. Так, у 2024 р. найбільший попит мали програми ПК «English for academic staff», «Диджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» (одним із розробників обох курсів та викладачем-тренером на них був Гарант ОП) та ін. На постійній основі діє «Школа педагогічної майстерності викладачів». Професійному розвитку викладачів ОП у міжнародному контексті сприяє центр міжнародної освіти (<http://surl.li/wakpug>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладачів здійснюється відповідно до таких документів: Положення про матеріальне заохочення НПП, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи, Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом МДУ на 2021-2025 рр. (п. 6) (<http://surl.li/ldauui>).

Щорічно в МДУ проводиться моніторинг якості наукової й педагогічної діяльності викладачів відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<http://surl.li/tahprv>). За його підсумками реалізується гнучка система заохочень. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедри, при обранні НПП на посади. Так, за публікації у виданнях, внесених до баз Scopus або WoS у 2024 р. премії отримали викладачі кафедри О. Бодик, О. Павленко, Н. Городнюк, М. Стюпін, Ю. Золотько.

Найбільшим моральним заохоченням для всього колективу МДУ була поїздка до Львова з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу (<http://surl.li/olmqoa>). Стратегічні сесії проходили 13-16 травня у межах проєкту REDU за фінансової підтримки ЄС. Грамотою МОНУ нагороджений доц. О. Бодик, Грамотою за наукові досягнення МДУ – доц. О. Бодик, а подякою ректора – проф. Н. Городнюк.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси регулюються Статутом (<http://surl.li/buwatu>), згідно з яким фінансові ресурси МДУ складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду. До початку вторгнення РФ в Україну МДУ розміщувався у 5 навчальних корпусах, в університеті був власний гуртожиток на 450 місць, спортивний корпус, наукова бібліотека, фонд якої складав понад 160000 одиниць зберігання, ідальні, буфети, медпункт. Загальна площа університету становила 30883,6 кв.м., навчальна площа - 6702,5 кв.м.

У зв'язку з активними бойовими діями у м. Маріуполь МДУ був змушений евакуюватися та тимчасово переміститися до м. Київ, де його було розміщено на базі КНУБА, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації юридичної й фактичної адреси місця провадження освітньої діяльності. Співробітникам та здобувачам, які потребують поселення, надаються місця в гуртожитках.

Поступово завдяки підтримці вітчизняних і закордонних партнерів МДУ відбудовує й осучаснює освітній простір (<http://surl.li/ikkdjk>, <http://surl.li/hymgvo>), гуртожиток (<http://surl.li/utuwgl>), реалізовує проєкт «Незламний кампус незламного університету» (<http://surl.li/kvwmgm>), поновлює роботу наукової бібліотеки (<http://surl.li/mucapu>), зміцнює матеріально-технічну базу (<https://cutt.ly/5wE2RArA>, <https://qrcd.org/71hP>, <https://qrcd.org/71hR>, <https://qrcd.org/71hV>), що дозволяє переходити від дистанційного до змішаного навчання (<http://surl.li/emtmro>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, програмного забезпечення, інтернету. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів вищої освіти є офіційний сайт МДУ (<https://mu.edu.ua/>), архітектура якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Вступ», «Навчання», «Наука», «Громада», «Інтернаціоналізація», «Університет», «Факультети», «Новини», «Контакти», «Магазин». Здобувачам упродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, що надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами МДУ, які забезпечують освітній процес, зокрема Навчальним порталом Moodle МДУ (<https://moodle.mu.edu.ua/>). Викладачі та здобувачі ВО у процесі освітньої діяльності та наукової роботи через корпоративну електронну пошту і фізично мають повний доступ до фонду бібліотеки МДУ (<https://mu.edu.ua/library>), що вміщує видання МДУ і його НПП, бібліотеки стратегічного партнера МДУ – Університету Халла, баз ELibraryUSA та EBSCO, безкоштовної онлайн-бібліотеки (<https://www.gutenberg.org/>); цифрової бібліотеки Hathitrust, довідників DOAJ, DOAB, книг відкритого доступу JSTOR, а також наявний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science і Scopus. Зараз, завдяки отриманому гранту Європейського Союзу, МДУ працює над створенням SMART-бібліотеки як відкритого зонованого простору для отримання інформації, проведення конференцій, лекцій, майстер-класів, презентацій із використанням сучасних технологій.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У МДУ створено інформаційно-освітнє середовище, яке складається із сайтів МДУ, факультетів, кафедр, корпоративної пошти, АСУ Деканат, репозитарію НБ, LMS Moodle-МДУ, Телеграм-каналу МДУ. Воно забезпечує потреби та інтереси студентів шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень; брати участь у проєктах, конференціях, тренінгах, конкурсах; користуватися навчальним контентом; академічної мобільності; участі в обговоренні питань з удосконалення ОП, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту; вибору навчальних дисциплін у (не менше 25%); забезпечення гуртожитком; сприяння соціальнопсихологічній адаптації, одержання психологічної підтримки, залучення до волонтерських проєктів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради МДУ; на безоплатне користування інформаційними фондами тощо.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням до м. Київ було проведено низку заходів щодо розвитку та вдосконалення інформаційно-освітнього середовища. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у МДУ проводяться опитування: про якість вищої освіти в МДУ, наприкінці кожного семестру - про якість викладання навчальних дисциплін на ОП; серед стейкхолдерів та випускників.

Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри англійської філології, Раді з якості вищої освіти факультету іноземних мов та університету, під час зустрічей зі стейкхолдерами (<https://mu.edu.ua/yakist-osviti>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу і забезпечується куратором (з 2023 р. – тьютором ОП), кафедрами факультету, деканатом ППФ, практичним психологом, Центром соціально-виховної роботи, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Науковою бібліотекою університету, Центром міжнародної освіти.

Допомога в адаптації до навчання в університеті здійснюється завдяки різним заходам: організації тьюторських годин, зустрічей із завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканом ФІМ, представниками студентської ради університету, факультету, профспілки, Центром соціально-виховної роботи; проводиться анкетування щодо виявлення інтересів та потреб здобувачів освіти.

Інформаційна підтримка реалізується завдяки онлайн-ресурсам, зокрема сайту МДУ (<https://mu.edu.ua/>) та його відповідних розділів, де розміщується вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти, яка постійно оновлюється. Також інформація та новини розміщуються на сторінках у соціальних мережах ФІМ

(<https://www.facebook.com/groups/fld.mdu>) та кафедри англійської філології

(<https://www.facebook.com/groups/1563347740846939>). Тьютор має групи для оперативного спілкування зі своїми студентами в різних месенджерах (Viber і Telegram). Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу в МДУ, консультує з усіх організаційних питань.

Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, соціальних стипендій тощо. Так, здобувачі ВО можуть отримати консультації інспектора з соціальної роботи у вирішенні організаційних питань (соціальні стипендії, матеріальна допомога, поселення у гуртожиток тощо), а за юридичною допомогою чи консультацією можна звернутися до Юридичної клініки (<http://surl.li/wpnzra>). В МДУ функціонує психологічна служба (<http://surl.li/uaqpi>, <http://surl.li/gsnhop>), покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО, особистісного та професійного розвитку; психологічний супровід, діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку студентів; психологічний супровід адаптації студентів до умов освітнього процесу; проведення розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних заходів із урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей студентів; роботу зі студентами, постраждалими від насильства. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування.

Результати проведеного анкетування здобувачів ВО показали, що вони в цілому (97,8%) задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в МДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим завданням розвитку матеріально-технічної бази МДУ. Це питання постійно аналізується на засіданнях ректорату, Вченої ради. До початку військових дій і вимушеного переміщення до м. Київ здійснювалася реконструкція навчальних корпусів, студентського гуртожитку, прилеглих територій для доступності маломобільних груп населення, було отримано експертні звіти щодо розробки проєкту реконструкції й модернізації безбар'єрного простору в МДУ (<https://mu.edu.ua/osvitniy-proces>).

В МДУ розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://mu.edu.ua/osvitniy-proces>, розділ «Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами»).

На інформаційних ресурсах МДУ впроваджуються норми універсального дизайну. Зокрема, сайт МДУ пристосовано для користувачів зі слабким зором.

Проте спільнота МДУ усвідомлює, що особливі освітні потреби в умовах війни не зводяться лише до інвалідності. Тому, для реалізації прав здобувачів, які мають статус ВПО, і не можуть особисто відвідувати заняття, введено змішаний формат навчання (якщо дистанційно, то у синхронному та асинхронному режимах за допомогою ІКТ);

надається індивідуальний графік; узгоджується розклад щодо часу початку занять; проводяться додаткові консультації у вечірній час; визнаються результати отримання здобувачами неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до п. 2.1.8. Етичного кодексу МДУ (<https://mu.edu.ua/public-information>, розділ «Установчі документи»), однією з морально-етичних засад діяльності університету є взаємна довіра та взаємоповага, партнерство і взаємодопомога, що передбачає: створення і дотримання в МДУ атмосфери доброзичливості, партнерської взаємодії, колективної співпраці в освітній та професійній діяльності учасників освітнього процесу. Обов'язковим є уникнення ситуацій залякування, погроз, принижень та паплюження честі колег, фізичного та психічного насильства, нецензурної мови, проявів будь-якої дискримінації та корупції.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відображена у пункті 3.11 Етичного кодексу МДУ. З метою розв'язання конфліктних ситуацій створено постійно діючу Комісію з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, до повноважень якої належить: розглядати по суті заяви про порушення положень Кодексу; надавати пропозиції Адміністрації МДУ щодо накладання або не накладання відповідних санкцій; надавати консультації та роз'яснення щодо положень Кодексу; розробляти рекомендації щодо покращення положень Кодексу.

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що міститься в п. 5.4. положення Про факультет/навчально-науковий інститут Маріупольського державного університету й знаходиться у відкритому доступі на сайті МДУ (<https://mu.edu.ua/public-information>, розділ «Положення про структурні підрозділи»). На факультеті іноземних мов створено Комісію з вирішення конфліктних ситуацій, яка є робочою групою і відповідає за виявлення та запобігання конфліктних ситуацій на факультеті, надає інформаційну та консультативну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти факультету щодо запобігання конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

Крім того, у ЗВО функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ. Організаційні засади роботи регламентує Положення про Відділ з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ

(https://mu.edu.ua/corruption_prevention, розділ «Положення»). Розроблено Антикорупційну програму МДУ до 2025 року (https://mu.edu.ua/antikorupcijnj_zakhodi, розділ «Антикорупційна програма МДУ»).

На офіційному сайті ЗВО створений окремий розділ «Антикорупційні заходи»

(https://mu.edu.ua/antikorupcijnj_zakhodi), який містить вичерпну інформацію про політику МДУ щодо запобігання корупції. В цьому розділі розміщена форма «Повідомити про факт корупції», що дає змогу учасникам освітнього процесу доступно та просто висловити скарги.

Під час реалізації ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» не виникало подібних ситуацій. Звернень до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, Комісії з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій щодо врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема й таких, що пов'язані із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/kkcltp>);

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (п. 8) (<http://surl.li/enclah>);

- Положення про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті (п. 8) (<http://surl.li/pgkqch>);

- Положення про гаранта ОП в Маріупольському державному університеті (<http://surl.li/dqckkj>).

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП.

Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі (<http://surl.li/iovuug>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п. 3.6.1).

Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі й потреб суспільства.

Процедура перегляду ОП включає експертне оцінювання затребуваності ОП; актуальності змісту ОП; стану якості надання освітніх послуг і підготовки здобувачів ВО; ступеня досягнення здобувачами ВО запланованих РН, ПРН та

необхідних компетентностей; готовності випускників до професійної діяльності; забезпеченості освітнього процесу необхідними ресурсами.

Моніторинг ОП у МДУ проводиться на таких рівнях:

- Кафедра – Рада з якості вищої освіти (РЯВО) факультету – Навчально-методичний відділ – РЯВО МДУ;
- Здобувач вищої освіти – академгрупа – курс – спеціальність – факультет;
- ОК – цикл підготовки – навчальний план.

Результати моніторингу ОП щороку оприлюднюються на сайті МДУ в розділі «Моніторинг ОП» (<https://mu.edu.ua/yakist-osviti>).

Моніторинг та перегляд ОП здійснювався протягом листопада 2023 - травня 2024 рр. Методика вимірювання: дослідження потреб сучасного ринку праці; опитування (виявлення освітніх потреб в умовах нових реалій життя здобувачів вищої освіти, виявлення цілей та ПРН, що виникли в контексті військового стану); аналіз відповідності ОП необхідним індикаторам щодо якості освіти).

Модернізація ОП відбулася шляхом введення наступних змін:

- увідповіднення назви предметної спеціальності та спеціалізації (Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024);
- увідповіднення переліку програмних компетентностей (інтегральної, загальних, фахових, предметних) і програмних результатів навчання згідно із Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки України 23.12.2020 № 2736-20) та проектом стандарту ВО зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на другому (магістерському) рівні ВО;
- вдосконалення профілю ОПП відповідно до проекту стандарту ВО з урахуванням Професійного стандарту;
- розширення переліку ВКПП щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО відповідно до вимог Професійного стандарту, що було враховано і внесено до каталогу 2024-2025 н.р. наступні ВКПП "Воркшоп як інноваційна освітня технологія", "Селф-коучинг як технологія професійного розвитку", "Робота в команді: технології щодо підготовки та успішної співпраці" та "Комунікативний підхід до навчання ІМ та стратегія кооперативного навчання для вдосконалення мовних компетентностей".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені таким чином:

1. Наприкінці семестру в МДУ проводиться опитування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів (<http://surl.li/vedzcc>). Результати обговорюються на засіданні кафедри, РЯВО факультету й МДУ.
2. Більшість НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) і наприкінці (в контексті змісту й методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу с/р, ефективності взаємодії тощо). За результатами опитування викладачі вносять корективи в зміст ОК чи процес її викладання.
3. Студенти беруть участь у роботі фокус-груп щодо аналізу і модернізації ОП. Так, за пропозицією студентів в ОП 2024 р. до ВК було введено «Освітнє середовище вчителя-словесника: Google Space for Education», «Fostering Student Motivation and Engagement» та ін.; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання.
4. Залучення студентів до обговорення ОП відбувається і в процесі викладання ОК. Так, під час занять із «Методичного практикуму» відпрацювання тренінгових прийомів було поєднано з процедурою покращення ОП самими студентами.
5. Під час заповнення гугл-форми щодо ВК здобувач відразу може запропонувати дисципліну, якої, на його думку, не вистачає в каталозі (<http://surl.li/ntbjaj>).
6. Здобувача М. Чайкіна включено до робочої групи розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МДУ»

(<http://surl.li/lheozm>) і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні МДУ.

Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на удосконалення освітнього процесу та підвищення його якості (п.1.5). Студентська Рада може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) в МДУ залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті.

Крім того, одним з рівнів СВЗЯ МДУ є студентський рівень. Здобувачі вищої освіти залучені до управління університетом (члени рейтингових комісій факультетів, стипендіальної комісії університету, РЯВО, Вченої ради) та мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається шляхом:

- включення до групи розробників ОП (В. Щербак – директорка Опорного ЗЗСО «Лідер» Краматорської міської ради Донецької обл. (Краматорська українська гімназія));

- отримання відгуків на ОП (Т. Коноваленко – проректор з наукової роботи Мелітопольського ДПУ імені Богдана Хмельницького; Н. Дмитренко – професор кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського; А. Голуток – директор КЛ «Маріупольський лицей міста Києва»);
- отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження педагогічної практики; обговорення пропозицій та врахування в процесі розробки наскрізних програм практик;
- призначення головою ЕК на підсумковій атестації з подальшим обговоренням отриманих зауважень і пропозицій;
- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) (<http://surl.li/jpbeam>), спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;
- презентації досвіду модернізації ОП щодо підготовки майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури на I форумі для викладачів англійської мови ЗВО України «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляди вперед» (<http://surl.li/uwmzqi>), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України» (<http://surl.li/urkiyb>);
- вивчення думки роботодавців про зміст і структуру ОП через їх залучення до анкетування (<https://forms.gle/ebHknHr2HyCmSZS4A>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В МДУ діє Навчальна лабораторія з організації практик та працевлаштування випускників (<https://mu.edu.ua/practice>). Відповідно до «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету» серед завдань навчальної лабораторії є здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом збору доповідних записок від кафедр. На основі аналізу наданої інформації формується щорічний загальний звіт щодо працевлаштування випускників МДУ, який обговорюється на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету. Кафедра англійської філології регулярно підтримує зв'язок із випускниками, які працюють на посадах вчителів англійської мови та зарубіжної літератури м. Києва, Маріупольських шкіл, що працюють дистанційно, а також випускників, які перебувають закордоном. Зв'язок здійснюється через розсилки та спеціальні заходи, опитування. Також в МДУ функціонує «Асоціація випускників МДУ» (<http://surl.li/suwtap>), метою роботи якої є налагодження зв'язків між випускниками, студентами та адміністрацію університету для подальшої взаємної допомоги.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДУ регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ» (<http://surl.li/jajdio>). Політика МДУ щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток внутрішньої культури якості, що включає пошук шляхів її вдосконалення. Питання якості вищої освіти розглядалися на засіданнях кафедри, Вченої ради ФІМ і МДУ, засіданнях РЯВО ФІМ і МДУ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості:

- на інституційному рівні організовано і проведено: курси підвищення кваліфікації для НПП ЗВО за програмою «Технології змішаного та дистанційного навчання з використанням Moodle» (2023 р.) та «Диджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365» (2024 р.); заняття в «Школі педагогічної майстерності» з актуальних питань якості освіти; поїздки всього колективу МДУ до Буковеля (2023 р.) та Львова (2024 р.) з метою обговорення та подальшого вдосконалення Стратегії розвитку вишу в межах проєкту REDU за фінансової підтримки ЄС;
- на рівні кафедр: вдосконалено профіль ОП з урахуванням Стратегічного плану розвитку МДУ (включаючи мету ОП); приведено у відповідність компетентності та ПРН; осучаснено ОК та види виробничих практик; оновлено каталог елективних дисциплін професійної підготовки з метою посилення набуття soft skills, розвитку соціальної відповідальності майбутніх учителів, спрямованих на формування у студентів компетентностей щодо реалізації соціальних проєктів, волонтерської діяльності, популяризації англійської мови у громадах;
- зменшено кількість аудиторних годин, відведених на лекційні заняття та збільшено на практичні; змінено тематику самостійних робіт та ІНДЗ відповідно до наукових інтересів здобувачів; осучаснено списки літератури в РП НД.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад є предметом постійного обговорення та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ, удосконалення освітніх програм. Так, розроблені та оновлені Положення:

- Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету у новій редакції;
- Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті у новій редакції;
- Концепцію розвитку англійської мови;
- Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у МДУ у новій редакції;

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Маріупольському державному університеті, та надання їм академічної відпустки;
 - Положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Маріупольського державного університету;
 - Кодекс академічної доброчесності;
 - Каталог вибіркових дисциплін;
 - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті у новій редакції;
 - Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Маріупольському державному університеті;
 - Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті;
 - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету;
 - Положення про вибіркові дисципліни у МДУ;
 - Положення про моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в МДУ;
 - Положення про гаранта ОП;
 - Освітня концепція;
 - Концепція цифровізації МДУ;
 - Положення про тьютора освітньої програми Маріупольського державного університету;
 - Положення про впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в Маріупольському державному університеті;
 - Методичні рекомендації з упровадження елементів дуальної освіти на педагогічних спеціальностях другого (магістерського) рівня вищої освіти в Маріупольському державному університеті.
- Розроблено ознайомлювальні відео щодо процедури вибору вільної траєкторії студентів, щодо неформальної освіти в дії, роботи з Навчальним порталом МДУ.
- Проведено експертизу та отримано експертні звіти щодо розробки проекту реконструкції та модернізації безбар'єрного простору в університеті для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МДУ та Порядок організації інклюзивного навчання в МДУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначено такі рівні СВЗЯ: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу ОП; створення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; організацію та проведення опитувань студентів, випускників, інших стейкхолдерів тощо.

Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу (викладачі, науковці, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал, студенти) до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним із ключових принципів СВЗЯ в МДУ.

Усі зусилля академічної спільноти спрямовані на створення освітнього середовища, в якому зміст ОП, можливості та засоби навчання і викладання відповідають цілям СВЗЯ. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в МДУ є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ визначено складові СВЗЯ, зокрема кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення освітньої діяльності, оцінювання здобувачів і НПП, забезпечення їхньої академічної мобільності; здійснення моніторингу й перегляду ОП, публічності інформації про ОП, системи запобігання академічного плагіату.

Гаранти та групи забезпечення ОП відповідають за реалізацію ОП, її моніторинг і оновлення з урахуванням потреб стейкхолдерів на умовах публічності й прозорості.

Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм, актуалізують каталоги ВК, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та РЯВО факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів, разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів, забезпечують публічне обговорення їх результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них.

Навчально-методичний відділ здійснює моніторинг якості освітньої діяльності МДУ, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету.

Ректор, проректори, Вчена рада МДУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації є однією зі складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ. Публічність інформації забезпечується згідно із законодавством. В університеті проводиться систематичне оновлення та підтримання в актуальному стані інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному вебсайті МДУ. Права й обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО:

- Статут МДУ;
 - Правила внутрішнього розпорядку МДУ;
 - Етичний кодекс МДУ;
 - Кодекс академічної доброчесності МДУ;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ.

Відкрита доступність цих документів забезпечується на офіційному сайті МДУ у вкладці «Навчання», розділі «Корисні документи» (https://mu.edu.ua/korysni_dok).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://mu.edu.ua/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://mu.edu.ua/educational-programs/serednya-osvita-mova-i-literatura-angliyska-1>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Побудова мети ОП з урахуванням позиціонування МДУ як прогромадського університету з орієнтацією на об'єднання громади м. Маріуполя в Україні та світі, освітніх потреб у сучасних реаліях життя здобувачів, більшість з яких є вихідцями з Маріуполя і перебувають в умовах внутрішнього і зовнішнього переміщення.
2. Орієнтація ОП на підготовку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного виконувати нові соціально-професійні ролі у воєнний та повоєнний період, зокрема, реалізація соціальних проєктів, волонтерська діяльність, популяризація англійської мови у громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій, що відкриває широкі можливості для подальшого працевлаштування випускників програми.
3. Структурна зв'язність і гнучкість ОП як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне формування знання і досвіду викладача і студента.
4. Практико зорієнтований підхід при викладанні навчальних дисциплін професійного циклу, що передбачає ознайомлення студентів з усіма технологіями формування іншомовних та літературознавчих компетентностей здобувачів середньої освіти, починати з проведення викладачем у реальному часі уроків у ЗЗСО (базах практики МДУ) з використанням ІКТ, а далі переходити до теоретичного обґрунтування сутності та компонентів цих технологій.
5. Інтеграція фахової підготовки в галузі середньої освіти з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю.
6. Використання НПП досвіду стажування при формуванні та оновленні змісту компонентів ОП.
7. Співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (підготовка навчальних посібників у співавторстві, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо).
8. Можливість упровадження дуальної освіти.

Слабкі сторони:

1. Слабка практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до викладання на ОП, що дало б можливість не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища.
2. Відсутність дуальної форми навчання
3. Відсутність виробничої практики в закладі фахової передвищої та вищої освіти.
4. Слабка практика академічної мобільності здобувачів ВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі здобувачів освіти та викладачів у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності, розширення практики участі викладачів у проходженні стажування в країнах ЄС;
- укладання договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі середньої освіти;
- розширення співпраці з роботодавцями з питань реалізації освітнього процесу та укладення з ними договорів про проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, ширше залучення до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців;
- активізація роботи в напрямку видання викладачами кафедри власних підручників та навчальних посібників, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- удосконалення практичної підготовки здобувачів до роботи викладачем закладу фахової передвищої, вищої освіти;
- удосконалення форм та методів навчання і викладання на ОП для сприяння досягнення програмних результатів навчання, для забезпечення студентоцентрованого підходу, академічної свободи та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти;
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теорія і методика профільного навчання у ЗСО_2024.pdf</i>	dchF/uzltgH9ulmeoc5JGnmqat/ojZZoHmFlI3kw8mM=	Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0
Підготовка та написання кваліфікаційних робіт	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації написання МАГ робіт_2024_1.pdf</i>	zbKBFVSRp2PV66FjUsLDr/9/OEyarwBRna1gRweOg94=	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Програма ПА захист КР_АС_АФ_2024_1.pdf</i>	c4JBVUUoM3VDS1SeuAU4ZXGkzkfB8GvSfz61Jk073Y=	Програма підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
Переддипломна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	практика	<i>РППП_Переддипломна практика_2024.pdf</i>	gA9LvVIonAq35yvM2gggZbq4KR525xJ2KJhKKNshCio=	Ім'я пристрою ASUS VivoBook Model: X512U Notebook PC
Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови, зарубіжної літератури	практика	<i>РПВПД_Друга іноземна мова, зарубіжна література_2024_1.pdf</i>	oKi2XdK/IzPxaWU/cpWZ596Lr/1TwO4QIdeU9wJWGhk=	Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система
Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури	практика	<i>РПВПД_Основна іноземна мова (англійська), зарубіжна література_2024_1.pdf</i>	x1UjtP8teiRT2u5H+3qeKXu/LDOEOma/1E6o+Es33IU=	Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU wsth Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система
Практичний курс основної іноземної мови (англійської)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Практичний курс основної іноземної мови (англійської)_2024.pdf</i>	huspT9+Hff5C/raF3/zzuVuVf1gSECGO83SAkw5Hee8=	Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324

				<i>Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0</i>
Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Сучасні технології навчання літератури у старшій школі_2024.pdf</i>	fGKJhaDGit+oQg99KvtguN2IdDRwsx8SVyfa7ZnCIWo=	<i>Ім'я пристрою DESKTOPUMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64</i>
Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі_2024.pdf</i>	mWsyL5sxuUgvj2X61E3pQuaRdbp3JEDU1xQdNPg3LOW=	<i>Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBE32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0</i>
Сучасна література країн, мова яких вивчається	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Сучасна література країн, мова яких вивчається_2024.pdf</i>	TdKrH7vjBGZwYSUNYTIJyZpqhBlpCyutSh3IMnCoEpc=	<i>Комп'ютер MASTER-ПК Робоча група: WORKGROUP Процесор Intel(R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30GHz Пам'ять: 8,00 ГБ Код продукту: 00426-OEM-8992662-00400 Тип системи: 64-розрядна операційна система</i>
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Філософія освіти_2024.pdf</i>	KLavuaknoTBqfauvhT+9W1Y8G8L1SapuLefl6rlOTK4=	<i>Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBE32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0</i>
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Освітній менеджмент_2024.pdf</i>	vwoD9XrEMbQvXODMNpy2706/Y82je2Nd3zTh6hIVdec=	<i>Ім'я пристрою DESKTOPUMKCVEN Процесор Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz 1.80 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,82 ГБ) Ідентифікатор пристрою 2BE5010-0856-4B81-92AD-8EA4538301C6 Код продукту 00330-52577-45442-AAOEM</i>

				Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Академічне письмо_mag_2024-2025.pdf</i>	jBpEhNNCvg3WgpP CsBbZr7T8UYhEuKj UeSwY3xGy9Ek=	Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія mWindows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0
Педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Педагогічна деонтологія_2024.pdf</i>	Joj8vPf5MrZDw6up m6nKzjoxGGjkiRfW Svheo2f9Nt4=	Ім'я пристрою HP Pavilion 15-eh1107ua (4A7N3EA) Процесор AMD AM 10-5745M APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.10 Ghz ОЗП 8,00 ГБ Код продукту 00426-OEM-8992662-00006 Тип системи 64-розрядна операційна система
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методологія та організація наукових досліджень_2024.pdf</i>	z2nz5GS9vYgP+Y8fa LHFbWbE4RU+QHJ j23VpLU3cULg=	Ім'я пристрою LAPTOPESM1Q9UN Процесор AMD Ryzen 5 5500U with Radeon Graphics 2.10 GHz ОЗП 8,00 ГБ (доступно для використання: 7,33 ГБ) Ідентифікатор пристрою 928EDB66-5005-47CB-AC36-BFBECB32C93A Код продукту 00356-02747-49447-AAOEM Тип системи 64-розрядна операційна система, процесор на базі архітектури x64 Випуск Windows 11 Home Версія 22H2 Дата інсталяції 4/4/2023 Збірка ОС 22621.2134 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.22659.1000.0
Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької) та практичний курс	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Лінгвокраїнознавство та практичний курс (німецька)_2024.pdf</i>	edcLUYJ6UZ4/AJGG it6AvoM9Q6vCTjPka ffttF9RrLk=	Комп'ютер DESKTOP-1EVI7D6 Процесор Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU @ 3.20GHz 3.20 GHz ОЗП 8,00 ГБ Ідентифікатор пристрою E54C7F90-85EC-4AB1-91E3-63AF5DD72194 Код продукту 00330-80000-00000-AA994 Тип системи 64-розрядна операційна система Випуск Windows 10 Pro Версія 22H2 Дата інсталяції 23.07.2022 Збірка ОС 19045.3324 Взаємодія Windows Feature Experience Pack 1000.19041.1000.0

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
315521	Бодик Остап Петрович	Зав. кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К.Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, українська мова та література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 023646, виданий 12.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015934, виданий 15.12.2005</p>	21	Академічне письмо	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов (1996 р.); спеціальність «Англійська мова, українська мова та література», кваліфікація «Вчитель англійської мови, української мови та літератури».</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук (ДК № 023646). Тема дисертації: «Проблематизація модерністських течій у художньо-естетичних пошуках І.А. Кочерги». Спеціальність – 10.01.01 українська література Доцент кафедри української мови та літератури (02ДЦ № 015934)</p> <p>Наявність стажування (за останні 5 років): Курси підвищення кваліфікації за програмами: 1. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany). Topic: «Research Design: Inquiry and Discovery» (12-14.02.2022, 10 hr/0,3 ECTS). Certificate, 15.02.2022 2. Elsevier Researcher Academy. Topic: «Certified Peer Reviewer Course» (03-04.08.2022, 10 hr/0,3 ECTS). Certificate, 05.08.2022 3. Iowa State University, U.S. Department of State, OPEN. Topic: «Developing and Teaching Academic Writing Courses» (26.06.-31.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 31.05.2023 4. НУ «Запорізька політехніка», НАЗЯВО. Тема: «Академічна</p>

добросесність: виклики, проблеми та перспективи» (06.03.2024, 0,5 ECTS/15 год.). Сертифікат AP №1917/0077-24 від 15.04.2024.
5. Elsevier Researcher Academy. Topic: «Fundamentals of manuscript preparation» (April 10-23, 2024, 30 hrs/1 ECTS). Certificate № ERA-FOMP20240423/12, April 23, 2024.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Бодик, О.П. Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО // Збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» (м. Одеса, 08-10 квітня 2020 р.). – Одеса : Одеська національна академія харчових технологій, 2020. – С. 336-339. URL: <http://mv.onaft.edu.ua/download/konfer/82647.pdf>
2. Бодик О.П. Технологія взаємонавчання (Peer-to-Peer Learning) як ефективний спосіб розвитку професійних компетентностей майбутніх учителів іноземних мов // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С. 242-247. URL: <http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2022/zbirnik.pdf>
3. Бодик О., Шередека Г., Салагуб Л. На шляху до навчання у цифровому просторі: підготовка вчителів та державних службовців у системі освіти дорослих. Витоки педагогічної майстерності. 2022.

						<p>Вип. 29. С. 25-37. https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264248 4. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01 5. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3 (25-03), 34–42. https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021 6. Bodyk O. Engaging Assessments: Leveraging Moodle’s Forum and Glossary Tools for Deeper Understanding // Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle (MoodleMoot Ukraine 2024) : матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 31 травня 2024 р. Київ: МННЦІТС НАН України, МОН України, НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», ІЦО НАІНУ, 2024. URL: http://surl.li/ufgwd.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 9; 12; 15; 19; 20. Разом 9 пунктів.</p>	
315521	Бодик Остап	Зав.	Факультет	Диплом	21	Сучасні	Наявність освіти за

	Петрович	кафедри, Доцент, Основне місце роботи	іноземних мов	спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К.Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, українська мова та література, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 023646, виданий 12.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015934, виданий 15.12.2005	технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі	профілем дисципліни: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов (1996 р.); спеціальність «Англійська мова, українська мова та література», кваліфікація «Вчитель англійської мови, української мови та літератури». Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук (ДК № 023646). Тема дисертації: «Проблематизація модерністських течій у художньо- естетичних пошуках І.А. Кочерги». Спеціальність – 10.01.01 українська література Доцент кафедри української мови та літератури (02ДЦ № 015934) Наявність стажування (за останні 5 років): Курси підвищення кваліфікації за програмами: 1. Childhood Education International, Center for Professional Learning, (Washington, DC, USA). Topic: «Introduction to Social and Emotional Learning & Psychosocial Support for Quality Holistic Learning» (01- 12.04.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 12.04.2023 2. City University of New-York (Hunter College), TESOL, Childhood Education International. Topic: CPD for instructors who teach TEFL Methods course and/or supervise teaching practice «Three-Week Intensive Professional Development Exchange» (NYC, USA, 27.04-16.05.2023, 100 hr/3,33 ECTS). Certificate, 16.05.2023 3. OPEN, World Learning, U.S. Department of State. Topic: «Teaching Grammar Communicatively» (08.05.-31.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 31.07.2023 4. OPEN, Iowa State University, U.S. Department of State.
--	----------	---	---------------	--	--	--

Topic: «Using Educational Technology in the English Language» (22.05.-25.06.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 25.06.2023

5. OPEN, University of Pennsylvania, U.S. Department of State. Topic: «English for Media Literacy» (03.07.-25.09.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 25.09.2023

6. Childhood Education International, Center for Professional Learning, (Washington, DC, USA). Topic: «Differentiated Instruction for Quality Holistic Learning» (01-05.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 05.07.2023

7. Childhood Education International, Center for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Differentiated Instruction in Displacement Settings» (06-08.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 08.07.2023

8. Childhood Education International, Center for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Asset Based Pedagogies in Displacement» (09-11.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 11.07.2023

9. Childhood Education International, Center for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Introduction to Trauma-Informed Practices» (12-15.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 15.07.2023

10. Childhood Education International, Centre for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Asset (Strength) Based Pedagogies for Quality Holistic Learning» (17-20.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 20.07.2023

11. British Council, Teaching English, USA. Topic: «Online skills for remote teaching» (22-25.07.2023, 12 hr/0,4 ECTS). Certificate, 25.07.2023

12. ТОВ «EdEra». Тема: «Вчитель 2.0: онлайн-курс із

професійного розвитку і наставництва» (11-14.06.2023, 30 год./1 ЄКТС). Сертифікат від 14.06.2023

13. ТОВ «EdEra». Тема: «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» (17-21.06.2023, 30 год./1 ЄКТС). Сертифікат від 21.06.2023

14. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity in education: Maintaining student engagement» (07-20.08.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 20.08.2023

15. ГО ЕдКемп Україна. Програма ПК «Національний EdCamp ВОЛЯ-2023 «Передпереможна сила для післяпереможних планів»» (27.06-10.08.2023, 20 год/0,7 ЄКТС). Сертифікат від 25.08.2023

16. ГС «Освіторія». Онлайн-практикум «21 крок до ресурсності вчителя» (31.07.-20.08.2023, 30 год./1 ЄКТС). Сертифікат від 20.08.2023

17. ГС «Освіторія». Тема: «Використання методу натхненного навчання» (16-18.08.2023, 9 год/0,3 ЄКТС). Сертифікат від 18.08.2023

18. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity within study materials: Stimulate multi-level interactions» (18.09-01.10.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 01.10.2023

19. British Council, CUP, CAE. Тема: «Навчання англійської мови у новому контексті у 1-2 класах» (16.10-01.11.2023, 25 год/0,8 ЄКТС). Сертифікат № 18-30-0326/1 від 02.11.2023.

20. British Council, CUP, CAE. Тема: «Навчання англійської мови у новому контексті у 5-9 класах» (16.10-08.11.2023, 25 год/0,8 ЄКТС). Сертифікат № 18-30-0326/3 від 09.11.2023.

21. OPEN, University of Oregon, U.S. Department of State. Topic: «Fostering

Student Motivation and Engagement» (23.10.-27.11.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 27.11.2023
22. ТНПУ ім. В. Гнатюка Тема: Програма ПК «Методологія CLIL» (проект Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та інтеграції України», 11.11-22.12.2023, 60 год/2 ЄКТС). Сертифікат від 25.12.2023
23. TESOL Hunter College (NYC, USA), Childhood Education International (Washington, DC, USA), RELO, U.S. Embassy (Kyiv, Ukraine). Topic: «International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators» (16.05.2023-26.01.2024, 180 hr/6 ECTS). Certificate, 27.01.2024
24. TEYL Professional Academy. Topic: «Teacher Input Requirements for Children to Learn English» (30 hr/1 ECTS). Certificate ID: mq37pcsnpt, 19.03.2024
25. Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ. Тема: «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (проект «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU), 27.02-21.03.2024, 30 год./1 кр. ЄКТС). Сертифікат № СТ26593428/080-24 від 21.03.2024.
26. American English for Educators, TESOL, Online Professional English Network (OPEN). Topic: «American English Live: Teacher Development Series 20 «Strategies and Approaches to English Language Teaching»»

(January 17–March 27, 2024, 12 hrs/0.4 ECTS). Certificate ID 660acb85043a1c74d8d0b6ca, 01.04.2024.

27. Українська студія онлайн-освіти «EdEra». Тема: «Цифровий учитель» (09 травня 2024 року, 30 год./1 кр. ЄКТС). Сертифікат № 8346e63f-99a6-474a-adf1-00f8951a0c7b від 09.05.2024.

28. Online-course «Kahoot! Certified for schools_Bronze_Host and share» (May 09, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 09.05.2024.

29. Kahoot! Online-course «Kahoot! Certified for schools_Silver_Create engaging kahoots» (Kahoot! May 10, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 10.05.2024.

30. Kahoot! Online-course «Kahoot! Certified for schools_Gold_Activate students» (Kahoot! May 19, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 19.05.2024.

31. Grade Education Centre. Online-course «Online Teaching Essentials» (May 10, 2024, 30 hrs/1 ECTS) Certificate № JL-6251-6J, 10.05.2024.

32. TESOL-Ukraine, Lexical Lab and MED. TESOL-Ukraine Teacher Development Spring 2024: Intercultural and Innovative Language Education» (January-May, 2024, 30 hrs / 1 ECTS). Certificate № 01-05.2024-07, 31.05.2024.

33. Академія РАНОК. Тема: «Штучний інтелект та цифрові технології в освіті: мовно-літературна галузь» (0,5 ECTS/15 год.). Сертифікат № 4828-5606-2126 від 24.07.2024.

34. Teq, Inc./Online Technology and Instructional Sessions (OTIS for educators). PD EduProgram «AI in Education» (15 hrs/0.5 ECTS). Certificate, 26.07.2024.

35. Teq, Inc./Online Technology and Instructional Sessions (OTIS for educators). PD EduProgram «Assessment in the Age of AI» (15 hrs/0.5 ECTS). Certificate,

27.07.2024.
36. American English for Educators, TESOL, Online Professional English Network (OPEN). PD Program «American English Live: Teacher Development Series 20 «Developing Students' Listening Skills»» (May 15–July 24, 2024, 12 hrs/0.4 ECTS). Certificate ID 66a7ad3d6a85dd3d8co2ff78, 29.07.2024.
37. Google. PD Program «Basic use of Google Workspace for Education Fundamentals» (05.08.2024, 6 hrs/0.2 ECTS). Certificate ID 296419886, 05.08.2024.
38. Google. PD Program «Intermediate use of Google Workspace for Education Fundamentals» (06.08.2024, 6 hrs/0.2 ECTS). Certificate ID 296419886, 06.08.2024.
39. ГО ЕдКемп Україна. Тема: «Національний EdCamp ТОЧКА СТИЙКОСТІ-2024 «На перетині свободи й відповідальності»» (24-27.06.2024, 20 год/0,7 ЄКТС). Сертифікат № 0042-01035-2024-00117 від 11.08.2024.
40. Академія РАНОК. Тема: «Штучний інтелект – асистент вчителя у новому навчальному році» (14-15.08.2024, 0,5 ECTS/15 год.). Сертифікат № 2350-12437-2126 від 16.08.2024.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Бодик О., Тюкалова І. Акмеологічний підхід до побудови іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів. The content of philological education in the system of english teachers and philologists professional training: monograph / Ed. Yuliya Fedorova. Sofia : VUZF Publishing House «St. Grigorii Bogoslov», 2020. С. 23–49.
2. Бодик, О. (2021). Проєктування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в

умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 76–96. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940>

3. Бодик О. П., Будько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/INTERNATIONAL-SCIENTIFIC-INNOVATIONS-IN-HUMAN-LIFE-17-19.11.21.pdf>

4. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Pp. 360-370. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.П.>

5. Бодик О.П. Платформа MOODLE як інструмент реалізації дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Control Systems and Computers. 2021. № 5-6. С. 72–87. <https://doi.org/10.15407/csc.2021.05-06.072>.

6. Бодик О., Щира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення іноземної мови.

Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 745-778. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PE.D.III.8.8>

7. Бодик О.П., Варенцева К.О. Моделювання професійно-орієнтованих технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Modern trends of scientific development. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. С. 301–310. <https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II>

8. Sharova T., Bodyk O., Kravchenko V., Zemlianska A., and Nisanoglu N. Quantitative Analysis of MOOC for Language Training. International Journal of Information and Education Technology. 2022. Vol. 12. No. 5. Pp. 421-429. doi: 10.18178/ijiet.2022.12.5.1636.

9. Бодик О., Шередека Г., Салагуб Л. На шляху до навчання у цифровому просторі: підготовка вчителів та державних службовців у системі освіти дорослих. Витоки педагогічної майстерності. 2022. Вип. 29. С. 25-37. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264248>

10. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. <https://doi.org/10.3139>

2/NPU-nc.series5.2022.spec.1.0
1
11. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Natreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong Educational Process Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2>

12. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3 (25-03), 34–42. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>

13. Kolisnyk, V., & Bodyk, O. (2023). Synthesis Theory in Action: Deductive Derivation of Algorithms for Application Software. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 6(2), 11-26. <https://doi.org/10.15421/342321>

14. Svyrydiuk, V., Bodyk, O., Kalinina, L., Prokopchuk, N., & Khrystych, N. (2024). The Digital Frontier: Strategies and Tools for Cultivating Educational-Strategic Competence for Pre-Service Teachers. Information Technologies and Learning Tools, 3(101), 1-14. <https://doi.org/10.33407/itlt.v10i13.5547>

15. Kolisnyk, V., & Bodyk, O. (2024). Algorithmic Approaches to Universal Analysis Models. Control Systems and Computers, 2(306), 35-47. <https://doi.org/10.15407/csc.2024.02.035>

16. Bodyk O. (2024). Empowering a New

Generation of English Teacher. Handbook for the study course "English Language Teaching Methodology". London, UK: LAMBERT Academic Publishing. 270 p.

17. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. DOI:

10.30888/978-617-7880-31-7.2022

18. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course "English Language Teaching Methodology". London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing. 272 p.

Організація/участь у конференціях, семінарах

1. Виступ із доповіддю "Реалізація менеджменту освітньої конструктивістики в контексті формування «soft skills» у майбутніх учителів англійської мови на XXV Підсумковій науково-практичній конференції викладачів МДУ «Актуальні проблеми науки та освіти» (10 лютого 2023 року, Київ, МДУ)

2. Виступ із доповіддю "Знання екстраполяція освітньо-цифрових та управлінських «механізмів» викладання у ЗВО: мотиваційно-організаційна конструктивістика навчально-наукових практик у процесі підготовки майбутніх учителів ЗЗСО на International scientific conference «The current stage of development of scientific and technological progress '2023» (February 20-21, 2023, Karlsruhe, Germany)

3. Виступ із доповіддю "Potential Impact of the Critical Reading Inventory on the Developing Students' Soft Skills на VII Міжнародній науково-

практичній конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (12-13 травня, 2023, Запоріжжя – Мелітополь, МДПУ)

4. Виступ із доповіддю “Навички цілеспрямованого мислення: трифазова навчальна модель підготовки майбутніх учителів англійської мови на XII Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (19 травня, 2023, Київ, ДЗВО “УМО”)

5. Виступ із доповіддю “AI-Powered Vocabulary Learning: A Promising Approach for English Language Learners” на 7th UERA International Conference «Education Transformation: Challenges of the Modern Era» (June 29, 2023, Uman-Riga, UERA)

6. Виступ із доповіддю “The Key of Students’ Self-Regulated Learning (SRL): Utilizing Learning Management System (LMS) Platforms” на The First Forum for English Teachers of Higher Education Institutions of Ukraine “Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead” (July 19-20, 2023, Kyiv, U.S. Embassy in Kyiv (RELO), Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education)

7. Організація та проведення майстер-класу “INTEL@SKILLS for Innovation: практичні поради щодо створення креативних starter pack занять з англійської мови” в рамках Онлайн-школи «Я обираю цифрові інструменти» (09-11 серпня, 2023, Київ, ГО «Інноваційні

обрїї України»,
Інститут політико-
правових та
релігійних
досліджень)

8. Виступ із доповіддю
“Adapting Pedagogical
Approaches: The
Evolution of the
English Language
Teacher’s Mindset in
the 21st Century” на 1st
International Scientific-
Practical Conference
“Modern Higher
Education:
Achievements,
Challenges and
Prospects of
Development in the
Conditions of
Uncertainty” (5-6
October, 2023,
Запоріжжя-
Мелітополь-Київ,
МОНУ, НАПНУ, ДНУ
«ІМЗО», МДПУ імені
Богдана
Хмельницького)

9. Організація та
проведення майстер-
класу “Enhancing
Learning through
Smartphone
Integration
(Technology & Holistic
Learning in English
Language Teaching
(ELT)) в рамках циклу
вебінарів Holistic
Language Pedagogies:
Ways Forward in
English Language
Teaching & Learning
(webinar series)
(October 12, 2023,
Washington DC-Kyiv,
Childhood Education
International, U.S.
Department of State /
Regional English
Language Office
Ukraine)

10. Виступ із
доповіддю “Enhancing
Vocabulary Acquisition
with AI: Exploring
Innovative Applications
in English Language
Teaching” на VI
Міжнародній науково-
практичній Інтернет-
конференції
«ІННОВАЦІЇ В
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
УКРАЇНСЬКИЙ ТА
СВІТОВИЙ
КОНТЕКСТ» (20
жовтня, 2023, Умань,
МОНУ, ДНУ «ІМЗО»,
Академія фізичного
виховання імені
Єнджея Снядецького в
м. Гданьськ (Польща),
Бельцький державний
університет ім. Алеку
Руссо (Республіка
Молдова), УДПУ ім.
П. Тичини,
Національний
авіаційний

університет,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, УАДО)

11. Виступ із доповіддю “Fostering Empathy and Compassion in the English Language Classroom: A Synergistic Approach to Teaching from the Heart” на IV Міжнародній науково-практичній конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» (17 листопада 2023, Київ, МОНУ, НАПН, УМО, Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Міжнародний Біблійний інститут «Сансет» (США), Лабораторія духовного розвитку особистості університету Григорія Сковороди в Переяслав)

12. Виступ із доповіддю “Smartphone-Assisted Collaborative English Learning” на Vth International Scientific and Practical Conference «Modern Methods of Teaching Foreign Languages and Translation in Ukraine and Beyond» (November 23-24, 2023, Pereiaslav, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Institute for Digitalisation of Education of the NAES of Ukraine Sumy State A.S. Makarenko Pedagogical University, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Dokuz Eylül Üniversitesi (Turkey), Institut National des Langues et Civilisations Orientales (France), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu (Polska), Akg Global Support Service (OPC) Private Limited (India))

13. Виступ із доповіддю “The Evolution of English Language Teaching in the 21st Century: Pedagogical Shifts, Technological Integration, and Global

Readiness” на Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України. Стратегії розвитку іншомовної освіти для потреб поствоєнної розбудови України» (7 грудня 2023, Київ, МДУ, КНУБА, Університет Західної Македонії (Грецька Республіка)

14. Виступ із доповіддю “Harmonizing Education: Global Insights into CLIL Methodology and its Potential in Ukraine” на XV International Scientific and Practical Conference «Distance education as the main problem of young people» (December 26-29, 2023, Madrid, Spain, International Science Group)

15. Виступ із доповіддю “Crafting Student Discourse: Exploring the “Breaking Strategy” in Material Organization and Teaching Idioms” на I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas» (January 09-12, 2024, Brussels, Belgium: International Science Group)

16. Виступ із доповіддю “Strategic Enhancement: Leveraging Artificial Foreign Language Environments for Effectiveness in Professionally Oriented Training of Prospective English Language Teachers” на I International Scientific and Practical Conference «Advanced technologies for the implementation of new ideas» (January 09-12, 2024, Brussels, Belgium: International Science Group)

17. Організація та виступ із доповіддю “Розкриття вимірів саморегульованого навчання та пов’язаних із ним концепцій в англomовному класі” на Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми

сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури» (05-11 лютого 2024 року, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Маріупольський державний університет, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Бердянський державний педагогічний університет)

18. Виступ із доповіддю “Exploring paradigms: models of self-regulated learning in educational contexts” на XXVI Підсумкова науково-практична конференція викладачів Маріупольського державного університету «Актуальні проблеми науки та освіти» (22 лютого 2024 року, Київ, МДУ)

19. Виступ із доповіддю “Technology and Innovation in Authentic Assessment” на International Conference «Digital Competence of the New Ukrainian School Teacher – 2024: Innovation for Change» (March 21, 2024, Kyiv, Ukraine: National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Institute for Digitalisation of Education of the NAES of Ukraine)

20. Виступ із доповіддю “Освітнє партнерство: модель для навчання майбутнього” на Науково-методичному семінарі з міжнародною участю «Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики» (25-28 березня 2024 року, Слов’янськ – Дніпро – Щецин: ДВНЗ «ДДПУ», Щецинський університет (Польща))

21. Виступ із доповіддю “Cultivating Intercultural Competency: The Role of Sustainability in Pre-service Teacher Professional Development” на International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF) (May 21-24, 2024, Kryvyi Rih, Ukraine, Kryvyi Rih State Pedagogical University)

22. Виступ із доповіддю “Engaging Assessments: Leveraging Moodle's Forum and Glossary Tools for Deeper Understanding” на XII міжнародній науково-практичній конференції «Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle» (MoodleMoot Ukraine 2024) (31 травня 2024 року, Київ, Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН України та МОН України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України)

23. Участь у NYS TESOL 53rd Annual Conference (Olbany, NY, USA, 01-05 Nov, 2023)

24. Участь у 1st Annual English Language Testing Society's Spring Symposium (The Future of Language Assessment, 18 Feb, 2023)

25. Участь у Virtual TESOL 2023 International Convention & English Language Expo (03-04 Apr, 2023)

26. Участь у THE ELT SOCIETY SUMMER SYMPOSIUM “English Language Assessment in the Age of AI” (10 June, 2023)

27. Участь у MultiEd International Online Conference “Multilingual Education in Ukraine” (26 Oct, 2023, TESOL-

						<p>Ukraine_Erasmus+ MultiEd project) 28. Участь у TESOL Faculty United for Ukraine Unity Summit 2023_Navigating Teaching in Challenging Times (01 Dec, 2023, Uzhhorod National University) 29. Участь у Oxford International Curriculum Schools Conference 2024 (17 Apr, 2024, Oxford, UK) 30. Участь у 4th Online Conference International TESOL Associations "Building Bridges, Building Cooperation: Unveiling Challenges & Best Practices in ELT" (6 April 2024, TESOL Türkiye) 31. Участь у 4th Annual Ukrainian Online Polyglot Teaching Experts Conference (24 Jan, 2024) 32. Участь у ELT Society Winter Symposium 2024 (24 Feb, 2024, ELTSociety) 33. Участь у Spring 2024 Virtual Conference on Verizon Innovative Learning Schools (05-06 March 2024) 34. Участь у TESOL 2024 Virtual International Convention & Expo (11-12 Apr 2024 Tampa, FL, USA) 35. Участь у Oxford International Curriculum Schools Conference 2024: Educating for impact empowered learners sustainable futures (24 Apr 2024, Oxford, UK) 36. Участь у The 9th Annual Future of English Language Teaching Online Conference (Trinity College London, Regent's University London, 15-16 June 2024)</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 9; 12; 15; 19; 20. Разом 9 пунктів.</p>	
315521	Бодик Остап Петрович	Зав. кафедри, Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім.	21	Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	Наявність освіти за профілем дисципліни: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов (1996 р.); спеціальність «Англійська мова,

Н.К.Крупської,
рік закінчення:
1996,
спеціальність:
англійська
мова,
українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Комунальний
заклад
Сумський
обласний
інститут
післядипломно
ї педагогічної
освіти, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 023646,
виданий
12.05.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
015934,
виданий
15.12.2005

українська мова та
література»,
кваліфікація «Вчитель
англійської мови,
української мови та
літератури».

Наявність наукового
ступеня та вченого
звання:
Кандидат
філологічних наук
(ДК № 023646). Тема
дисертації:
«Проблематизація
модерністських течій
у художньо-
естетичних пошуках
І.А. Кочерги».
Спеціальність –
10.01.01 українська
література
Доцент кафедри
української мови та
літератури (02ДЦ №
015934)

Наявність стажування
(за останні 5 років):
Курси підвищення
кваліфікації за
програмами:
1. Childhood Education
International, Center
for Professional
Learning, (Washington,
DC, USA). Topic:
«Introduction to Social
and Emotional
Learning &
Psychosocial Support
for Quality Holistic
Learning» (01-
12.04.2023, 30 hr/1
ECTS). Certificate,
12.04.2023
2. Childhood Education
International, Center
for Professional
Learning, (Washington,
DC, USA). Topic:
«Differentiated
Instruction for Quality
Holistic Learning» (01-
05.07.2023, 30 hr/1
ECTS). Certificate,
05.07.2023
3. Childhood Education
International, Center
for Professional
Learning (Washington,
DC, USA). Topic:
«Differentiated
Instruction in
Displacement Settings»
(06-08.07.2023, 30
hr/1 ECTS). Certificate,
08.07.2023
4. Childhood Education
International, Center
for Professional
Learning (Washington,
DC, USA). Topic:
«Asset Based
Pedagogies in
Displacement» (09-
11.07.2023, 30 hr/1
ECTS). Certificate,
11.07.2023
5. Childhood Education
International, Center

for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Introduction to Trauma-Informed Practices» (12-15.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 15.07.2023

6. Childhood Education International, Centre for Professional Learning (Washington, DC, USA). Topic: «Asset (Strength) Based Pedagogies for Quality Holistic Learning» (17-20.07.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 20.07.2023

7. ТОВ «EdEra». Тема: «Вчитель 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва» (11-14.06.2023, 30 год./1 ЕКТС). Сертифікат від 14.06.2023

8. ТОВ «EdEra». Тема: «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» (17-21.06.2023, 30 год./1 ЕКТС). Сертифікат від 21.06.2023

9. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity in education: Maintaining student engagement» (07-20.08.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 20.08.2023

10. ГО ЕдКемп Україна. Програма ПК «Національний EdCamp ВОЛЯ-2023 «Передпереможна сила для післяпереможних планів»» (27.06-10.08.2023, 20 год/0,7 ЕКТС). Сертифікат від 25.08.2023

11. ГС «Освіторія». Онлайн-практикум «21 крок до ресурсності вчителя» (31.07.-20.08.2023, 30 год/1 ЕКТС). Сертифікат від 20.08.2023

12. ГС «Освіторія». Тема: «Використання методу натхненного навчання» (16-18.08.2023, 9 год/0,3 ЕКТС). Сертифікат від 18.08.2023

13. TU Delft, FeedbackFruits. Topic: «Interactivity within study materials: Stimulate multi-level interactions» (18.09-01.10.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 01.10.2023

14. OPEN, University of Oregon, U.S.

Department of State.
Topic: «Fostering Student Motivation and Engagement» (23.10.-27.11.2023, 30 hr/1 ECTS). Certificate, 27.11.2023

15. Школа педагогічної майстерності викладачів МДУ. Тема: «Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (проект «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU), 27.02-21.03.2024, 30 год./1 кр. ЄКТС). Сертифікат № СТ26593428/080-24 від 21.03.2024.

16. Українська студія онлайн-освіти «EdEra». Тема: «Цифровий учитель» (09 травня 2024 року, 30 год./1 кр. ЄКТС). Сертифікат № 8346e63f-99a6-474a-adf1-0of8951a0c7b від 09.05.2024.

17. Online-course «Kahoot! Certified for schools_Bronze_Host and share» (May 09, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 09.05.2024.

18. Kahoot! Online-course «Kahoot! Certified for schools_Silver_Create engaging kahoots» (Kahoot! May 10, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 10.05.2024.

19. Kahoot! Online-course «Kahoot! Certified for schools_Gold_Activate students» (Kahoot! May 19, 2024, 15 hrs/0.5 ECTS) Certificate, 19.05.2024.

20. Grade Education Centre. Online-course «Online Teaching Essentials» (May 10, 2024, 30 hrs/1 ECTS) Certificate № JL-6251-6J, 10.05.2024.

21. Академія РАНОК. Тема: «Штучний інтелект та цифрові технології в освіті: мовно-літературна галузь» (0,5 ECTS/15 год.). Сертифікат № 4828-5606-2126 від 24.07.2024.

22. Teq, Inc./Online Technology and Instructional Sessions (OTIS for educators).

PD EduProgram «AI in Education» (15 hrs/0.5 ECTS). Certificate, 26.07.2024.
23. Teq, Inc./Online Technology and Instructional Sessions (OTIS for educators). PD EduProgram «Assessment in the Age of AI» (15 hrs/0.5 ECTS). Certificate, 27.07.2024.
24. Google. PD Program «Basic use of Google Workspace for Education Fundamentals» (05.08.2024, 6 hrs/0.2 ECTS). Certificate ID 296419886, 05.08.2024.
25. Google. PD Program «Intermediate use of Google Workspace for Education Fundamentals» (06.08.2024, 6 hrs/0.2 ECTS). Certificate ID 296419886, 06.08.2024.
26. ГО ЕдКемп Україна. Тема: «Національний EdCamp ТОЧКА СТИЙКОСТІ-2024 «На перетині свободи й відповідальності»» (24-27.06.2024, 20 год/0,7 ЕКТС). Сертифікат № 0042-01035-2024-00117 від 11.08.2024.
27. Академія РАНОК. Тема: «Штучний інтелект – асистент вчителя у новому навчальному році» (14-15.08.2024, 0,5 ECTS/15 год.). Сертифікат № 2350-12437-2126 від 16.08.2024.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Бодик, О.П. Історизація як феномен соцреалістичної літератури (на прикладі творчості І.А. Кочерги). Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. Мелітополь : ГО «Інноваційні обрії України», 2021. №3. С. 28–34.
2. Бодик, О., & Федорова, Ю. (2021). Формування філософсько-естетичних поглядів Теодора Драйзера в контексті особливостей розвитку літератури США кінця XIX –

початку XX століття. Scientific Environment of Modern Human, 3 (sua19-03), 19-55. <https://doi.org/10.30888/2663-5569.2021-19-03-015>

3. Бодик О., Шередека Г., Салагуб Л. На шляху до навчання у цифровому просторі: підготовка вчителів та державних службовців у системі освіти дорослих. Витоки педагогічної майстерності. 2022. Вип. 29. С. 25-37. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264248>

4. Bodyk, O., Horodniuk N., Fedorova Yu. (2022). The Philosophical Meaning of the Author's Myth: Evolution of the Archetypal Image of a Religious Visionary in the Dramatic Works of Lesya Ukrainka. Academic Journal of Modern Philology, 15, 73-94. <https://doi.org/10.34616/ajmp.2022.15.6>

5. Бодик О.П. Концепція надлюдина Ф. Ніцше крізь призму етичних категорій моралі і моральності в романах «Трилогії бажання» Теодора Драйзера. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. С. 12-17.

6. Бодик О.П. «Фінансовий геній» Френка Каупервуда як реалістична «модель успіху» в американській літературі кінця XIX – початку XX сторіччя. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2022. №5. С. 14-26 (290 с.). http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol5_2022.pdf

7. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та

системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01>

8. Шарова Т., Бодик О. Соціалізація людей з особливими потребами в суспільстві кризь призму європейських цінностей (на матеріалі творчості О. Сайко «До сивих гір»). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 141-149. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-229>. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong Educational Process Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2>

10. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3 (25-

03), 34–42.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>

11. Sharova, T., Pavlenko, A., Nisanoglu, N., Gladkykh, H., Bodyk O. (2023). The Artistic Space of the Topic of Inclusion in the Literature of Ukraine. Theory and Practice in Language Studies, 13 (5), 1096-1104.
<https://doi.org/10.17507/tpls.1305.0>

12. Бодик О. П. (2023). Авторський міф Вільяма Фолкнера: сноупсизм vs американська мрія. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 28, 7-23.
<https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-28-7-23>

13. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. DOI: 10.30888/978-617-7880-31-7.2022

14. Bodyk O. Exploring the Complexities of the Criminal Mind and Human Nature: Theodore Dreiser and Ivan Franko. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 16-21. (472 с.) URL: <http://surl.li/syxra>

15. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course “English Language Teaching Methodology”. London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing. 272 p.

Організація/участь у конференціях, семінарах
1. Виступ із доповіддю “Формування філософсько-

естетичних поглядів Теодора Драйзера в контексті особливостей розвитку літератури США кінця XIX – початку XX століття на International scientific symposium «Intellectual development of mankind in modern conditions '2021» (29-30 December 2021, Одеса, Scientific World)

2. Виступ із доповіддю ««Фінансовий геній» Френка Каупервуда як реалістична «модель успіху» в американській літературі кінця XIX – початку XX сторіччя» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українські студії в європейському контексті» (21 жовтня 2022 року, Київ, ГО «Інноваційні обрії України», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

3. Виступ із доповіддю «Концепція надлюдини Ф. Ніцше крізь призму етичних категорій моралі і моральності в романах «Трилогії бажання» Теодора Драйзера» на Всеукраїнській науковій конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (26 жовтня 2022 року, Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)

4. Виступ із доповіддю «Поетика характеротворення персонажів-злочинців у творчості Т. Драйзера та І. Франка: дослідження проблем

						<p>художнього психологізму” на Міжнародному науковому семінарі «Польсько-українські філологічні читання» (VII Азовські дні польської науки) (06 жовтня, 2023, Варшава-Київ, Інститут славістики Польської академії наук, Маріупольський державний університет, Польське культурно-освітнє товариство «Відродження»)</p> <p>5. Організація та виступ із доповіддю “Exploring the Complexities of the Criminal Mind and Human Nature: Theodore Dreiser and Ivan Franko” на II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації» (10 квітня 2024 року, Луцьк-Київ, Луцький національний технічний університет, Донецький національний університет імені Василя Стуса (Вінниця), Маріупольський державний університет (Маріуполь, Київ), Edinburgh Napier University (Единбург, Шотландія), University College Cork (Корк, Ірландія))</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 8; 9; 12; 15; 19; 20. Разом 9 пунктів.</p>	
253788	Городнюк Наталія Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2023, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія,	23	Методологія та організація наукових досліджень	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури». Диплом №10591305 Маріупольський державний університет, 2022 р., спеціальність «Філологія», кваліфікація «Магістр філології за спеціалізацією «Англійська мова та</p>

Диплом
доктора наук
ДД 007869,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 020191,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
011329,
виданий
16.02.2006

зарубіжна література,
викладач закладу
вищої освіти».
Диплом М22№117374
від 31.12.2022

Наявність наукового
ступеня та вченого
звання:
Доктор філологічних
наук, 10.01.05 –
порівняльне
літературознавство,
10.01.06 – теорія
літератури.
Тема дисертації
«Семіотика речі у
східнослов'янському
модерністському
романі першої
половини ХХ
століття».
Диплом МОН України
ДД № 007869 від
23.10.2018.
Доцент кафедри
історії та
українознавства,
атестат МОН України
02 ДЦ №011329 від
16.02.2006.

Наявність стажування
(за останні 5 років):
Венеціанський
університет
Ка'Фоскарі
Сертифікат №FSI-
24207-СаF від
02.10.2020
«Організація
освітнього процесу в
галузі філологічних
наук в Україні та
країнах ЄС» за фахом
«Філологічні науки»
Обсяг 6 кредитів (180
годин)

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. Городнюк Н.А.
Семантика одягу та
мотив переодягання в
диалогі З. Бядулі
«Язеп Крушинський»
// Зміст філологічної
освіти в системі
професійної
підготовки вчителів
англійської мови та
філологів:
Монографія. Софія,
2020. С. 177- 188.
2. Bodyk, O.,
Horodniuk N.,
Fedorova Yu. (2022).
The Philosophical
Meaning of the Author's
Myth: Evolution of the
Archetypal Image of a
Religious Visionary in
the Dramatic Works of
Lesya Ukrainka.
Academic Journal of
Modern Philology, 15,
73-94.
<https://doi.org/10.34616/ajmp.2022.15.6>
3. O. Pavlenko, N.

Gorodnyuk. (2022). Semiotics of the Unnamed in Lesya Ukrainka's poem "One Word". *Ezikov Svyat*. Issue 21.1. P. 143-150. DOI:

<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.v21.i1.14>.

4. Городнюк Н.А. Семантика алкоголю та опозиція ром – коньяк у романі Е. М. Ремарка «Три товариші» // *Вісник Маріупольського державного університету*. Серія: Філологія, 2023. Вип. 28, С. 66-84.

<https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-28-66-84>

5. Prykhodko V., Kulakevych L., Litkovych Y., Kanonik N., Horodniuk N.

Cultural transfer in translation: innovative approaches to preserving intercultural aspects of a text. *Synesis*, 2024, 16(1), 47–60.

<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2853>

6. Городнюк Н.А. Трансформація міфу про Деметру, Гадеса та Персефону у циклі романів Скарлетт Сент-Клер «Гадес і Персефона». *Вісник Маріупольського державного університету*. Серія: Філологія, 2024. Вип. 30, С. 7-17. DOI

[10.34079/2226-3055-2024-17-30-7-16](https://doi.org/10.34079/2226-3055-2024-17-30-7-16)

Організація/участь у конференціях, семінарах
VIII Міжнародна науково-практична конференція Львів – Торунь: Волинський національний університет імені Лесі Українки «Актуальні проблеми розвитку українського та зарубіжного мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти». Публікація: «Гастрономічна традиція у вимірах історичної пам'яті». (16–18 червня 2023 року). Міжнародний сертифікат учасника

Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов):

						п.п. 1; 6; 8; 14; 20. Разом 5 пунктів.	
253788	Городнюк Наталія Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара, рік закінчення: 2023, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Маріупольськи й державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007869, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 020191, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011329, виданий 16.02.2006	23	Сучасна література країн, мова яких вивчається	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський державний університет, 2022 р., спеціальність «Філологія», кваліфікація «Магістр філології за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література, викладач закладу вищої освіти». Диплом М22№117374 від 31.12.2022 Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури». Диплом №10591305</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації «Семіотика речі у східнослов'янському модерністському романі першої половини ХХ століття». Диплом МОН України ДД № 007869 від 23.10.2018. Доцент кафедри історії та українознавства, атестат МОН України 02 ДЦ №011329 від 16.02.2006.</p> <p>Наявність стажування (за останні 5 років): Венеціанський університет Ка'Фоскарі Сертифікат №FSI-24207-СаF від 02.10.2020 «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» Обсяг 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Городнюк Н.А. Семантика одягу та мотив переодягання в діалогі З. Бядулі</p>

«Язеп Крушинський»
// Зміст філологічної освіти в системі професійної підготовки вчителів англійської мови та філологів: Монографія. Софія, 2020. С. 177-188.

2. Bodyk, O., Horodniuk N., Fedorova Yu. (2022). The Philosophical Meaning of the Author's Myth: Evolution of the Archetypal Image of a Religious Visionary in the Dramatic Works of Lesya Ukrainka. Academic Journal of Modern Philology, 15, 73-94.
<https://doi.org/10.34616/ajmp.2022.15.6>

3. O. Pavlenko, N. Gorodnyuk. (2022). Semiotics of the Unnamed in Lesya Ukrainka's poem "One Word". Ezikov Svyat .Issue 21.1.P. 143-150. DOI:
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.v21.i1.14>.

4. Городнюк Н.А. Семантика алкоголю та опозиція ром – коньяк у романі Е. М. Ремарка «Три товариші» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2023. Вип. 28, С. 66-84.
<https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-28-66-84>

5. Prykhodko V., Kulakevych L., Litkovych Y., Kanonik N., Horodniuk N. Cultural transfer in translation: innovative approaches to preserving intercultural aspects of a text. Synesis, 2024, 16(1), 47–60.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2853>

6. Городнюк Н.А. Трансформація міфу про Деметру, Гадеса та Персефону у циклі романів Скарлетт Сент-Клер «Гадес і Персефона». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2024. Вип. 30, С. 7-17. DOI 10.34079/2226-3055-2024-17-30-7-16

Організація/участь у конференціях, семінарах
VIII Міжнародна

						<p>науково-практична конференція Львів – Торунь: Волинський національний університет імені Лесі Українки «Актуальні проблеми розвитку українського та зарубіжного мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти». Публікація: «Гастрономічна традиція у вимірах історичної пам'яті». (16–18 червня 2023 року). Міжнародний сертифікат учасника.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 6; 8; 14; 20. Разом 5 пунктів.</p>	
4471	Павленко Олена Георгіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006742, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДД 041758, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027028, виданий 20.01.2011</p>	34	Практичний курс основної іноземної мови (англійської)	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов? 1984 р., спеціальність «Англійська та німецька мови», кваліфікація «Вчитель англійської та німецької мов»</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор філологічних наук (ДД № 006742). Тема дисертації: «Авторські концепції перекладу другої половини ХХ століття: компаративний аспект (на матеріалі українських перекладів англійської прози)», Спеціальність – 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Професор кафедри англійської філології (АП 002620)</p> <p>Наявність стажування (за останні 5 років): 1) Он-лайн стажування (університет Масарика, Чеська Республіка) в рамках проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» за модулем «Інклюзія та інтернаціоналізація як складові вищої школи» (11-13.09.2024, 28 год./0,9 ECTS). Сертифікат, 30.04.2021;</p>

2) Онлайн курс
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
(01.05- 14.05.2023, 30
год./ 1 ЄКТС),
Сертифікат
14.05.2023;
3) Тренінгова
програма «TESOL-
Ukraine and Erasmus+
MultiEd project
(13.10.2023;12.06.2023;
14.06.2023;15.06.2023;
19.06.2023;
28.06.2023; 18 год./0,6
ЄКТС); Сертифікат;
4) Professional
Development webinar
“Teaching for action:
Changing attitudes to
promote the
Sustainable
Development Goals
through challenge-
based teaching”
(“Transform4Europe”,
April 18, 2023 3 hrs./01
ЄКТС), Сертифікат,
18.04.2023
5) Онлайн курс
«Методологія CLIL» в
рамках проєкту
«TESOL-Ukraine and
Erasmus+ MultiEd
project»
(16.10.-06.11.2023, 60
год./ 2 ЄКТС),
Сертифікат
06.11.2023;
6) Семінар від
освітнього центру
“Grade: Cambridge
Exam Assessment :
Teaching English for IT:
Challenges and
Opportunities”(20.07.2
023, 1hr/0,1
ЄКТС),Сертифікат,
20.07.2023;
7) Інтерактивний
інтенсив викладання
іноземних мов «SALT
Strategies:
Advancing Language
Teaching (3.07-
07.07.2024, 30 год. /1
ECTS). Сертифікат,
07.07.2024;
8) Семінари для
викладачів
англійської:
-«Getting Started with
Cambridge»;
- The Ultimate Guide to
Cambridge Exam
Resources;
- Building Confidence
with Cambridge English
Qualifications.
(15.03.2024;
22.11.2024; 23-
27.09.2024; 15 hr./0,3
ЄКТС).

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
1. О. Павленко.
Aethetic Value of
Rostislav Dotsenko's
Literary Translation.

Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія. 2020. Вип.
22. С. 53-63.
DOI:10.34079/2226-
3055-2020-13-22-57-
65.

2. О. Павленко. Code
of Ethics for Yu.
Lisnyak's Literary
Translation. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. 2020. Вип.
23. С. 57-65. DOI
10.34079/2226-3055-
2020-13-23-91-99

3. О. Павленко. A
Glimpse into Literary
Translation Through
Interpreter's Critical
Reflection.. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. 2021. Вип.
24. С. 69 –79.
DOI: 10.34079/2226-
3055-2021-14-25-69-78

4. О. Павленко
Артикуляція
невимовленого в
перекладах
Володимира
Митрофанова.
Наукові записки
Харківського
державного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Літературознавство.
2022. Т.2. № 100. С.
109-129.
DOI
<https://doi.org/10.34142/2312-1076.2022.2.100.06>

5. O.Pavlenko. Literary
Translation as a Tool of
Cultural Contradiction.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. – 2022. –
Вип. 26–27. – С. 283-
291. DOI
10.34079/2226-3055-
2022-15-26-27-283-291

6. Павленко О.Г.
Cultural Turn in
Ukrainian translation.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. 2023. Вип.
29. С.74-81. DOI
<https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-29-74-81>

7. Павленко О.Г.,
Гречуха Л.О. The Role
of Animated Videos in
Enhancing Public
Speaking Effectiveness.
Вісник

Мариупольського державного університету. Серія: Філологія. 2024. Вип. 30. С 113-119. DOI 10.34079/2226-3055-2024-17-30-113-118

8. Griva E., Korosidou E., Pavlenko O. Parental Involvement in Program for Preschoolers Learning a Foreign Language. International Journal of Research in Education and Science. 2021. 7(1). P. 112-124. <https://doi.org/10.46328/ijres.1219>

9. O. Pavlenko. Ukrainian Translations: Releasing from Russian Cultural Expansion. Innovare Journal of Education, Vol 11, Issue 2, 2023, p. 39-42. <https://innovareacademics.in/journals/index.php/ijoe/issue/view/78>

10. O. Pavlenko, N. Gorodnyuk. Semiotics of the Unnamed in Lesya Ukrainka's poem "One Word". Ezikov Svyat .Issue 21.1.P. 143-150. DOI: <https://doi.org/10.37708/ezs.sw.v21.i1.14>; <http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/2018-04-12-06-17-47>

11. Pavlenko O., Tymofieieva I. Search Query Data Analysis: Challenges and Opportunities. Computational Linguistics and Intelligent Systems: Proceedings of the 4th International Conference (COLINS 2020), Lviv, April 23–24, 2020. – Lviv, 2020. – Vol. I: Main Conference. – P. 462–451. <http://ceur-ws.org/Vol-2604/http://ceurws.org/Vol-2604/paper33.pdf>

12. Павленко О.Г. Аспекти українського художнього перекладу англійської прози другої половини ХХ століття. Підручник. Мариуполь: МДУ, 2020. 328 с.

13. Павленко О.Г., Моргунова О.А. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник-практикум для самостійної роботи студентів. Мариуполь: МДУ, 2020. 154 с.

14. Павленко О.Г. Навчальний посібник

для самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія: The Ukrainian Translation Heritage of the Second Half of the 20th Century: Educational Guide for Self-Study Work of Applicants of the Third (Educational and Scientific) Level of Higher Education.

Організація/участь у конференціях, семінарах
1. Павленко О.Г. Сутнісні сенси перекладацьких тактик У. Еко. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Італійська культура в становленні європейської цивілізації», 21 жовтня 2020 року, Маріуполь : МДУ, 2020. С.89-93.
2. Павленко О.Г. New Insights into Literary Translation Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В.Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2022. С.249– 252.
3. Павленко О.Г. Ukrainian Translations: Breaking russian Colonial Mirror Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів ХХІІ підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В.Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2023. С. 282-286.
4. Павленко О.Г., Гречуха Л.О. Прикладний лінгвіст – професія нового покоління. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023). Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – С. 72-73.
5. Павленко О.Г., Гречуха Л.О. Cat-програми та їх

значення для професійної діяльності перекладача

Актуальні проблеми сучасного перекладознавства: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Черкаси, 07 грудня 2023 року) / Гол. ред. І. М. Литвин; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2023. 148 с. (Електронна книга). С. 19-20.

6. Павленко О.Г. Contextual Aspects in Literary Translation. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В.Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2024. С. 327-329.

7. Павленко О.Г. Translation and National Identity: Breaking Cultural Gaps. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 196– 198.

8. Павленко О.Г. Beyond Borders: Language and Cultural Diversity. Міжнародна науково-практична конференція «Мова та література в мультикультурному дискурсі (пам'яті професора Олександра Галича), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, 2024. С. 160-161.

9. Виступ із доповіддю “Incorporating Cultural Aspects in EFL Teaching” на Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України. Стратегії розвитку іншомовної освіти для потреб поствоєнної

розбудови України» (7 грудня 2023, Київ, МДУ, КНУБА, Університет Західної Македонії (Грецька Республіка).

10. Виступ із доповіддю “Teaching English for Multilingual Learners: Exploring Cultural Diversity. На Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми і перспективи поствоєнної розбудови України. Феномен культури постглобалізму – контекст військових конфліктів (7 грудня 2023, Київ, МДУ, КНУБА, Університет Західної Македонії (Грецька Республіка).

11. Участь у панельних дискусіях за програмою VIP (Blended Intensive programme) SALT: Strategies advancing Language Teaching у рамках реалізації проєкту Erasmus+Staff Mobility в університеті Вітовта Великого, м Каунас, Литва (03.06-07.06.2024).

12. Участь у роботі циклу семінарів у рамках проєкта TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project:

- English in a Multilingual Environment;
- Ukraine in the labyrinth of multilingualism;
- Multilingual education strategies
- CLIL Lesson Framework for Master Students: Methodological Dimension;
- CLIL Lesson Plan Development;
- CLIL Lesson Plan for the Students of Law;
- Curriculum Design and Graduates’ General and Special Skills and Competences in the 21st Century;
- Designing New Courses: Know-How Sharing
- Current Tendencies to Foreign Language Teaching.

13. Виступ з доповіддю “Some Tips to Get Students Involved in the Group Work” на Тиждні “Cambridge Experience Day” в Кембриджському інституті м. Відня

						(15.03.2024) Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 7; 8; 9; 10; 12; 19. Разом 9 пунктів.
154052	Нетреба Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Російська мова і література, новогрецька мова, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 004264, виданий 19.01.2012	23	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти Наявність освіти за профілем дисципліни: Маріупольський гуманітарний інститут Донецького державного університету, 2000 р., спеціальність «Російська мова та література, новогрецька мова», кваліфікація «Філолог, викладач російської мови та літератури, новогрецької мови» (диплом НК № 13292673 від 30.06.2000). Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2022 р., спеціальність «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу» (М22 № 090443) Наявність наукового ступеня та вченого звання: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.02 – російська мова «Лексико-граматичні засоби вираження кваліфікативних модусних категорій у сучасних публіцистичних текстах (на матеріалі російськомовної преси України)» (диплом ДК № 004264 від 19.01.2012) Доцент кафедри педагогіки та освіти (диплом АД № 011578 від 23.12.2022) Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): – навчання за програмою підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та

антистресових компетентностей сучасного викладача» - електронна версія сертифікату кількістю 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС) № КРО4635922/000378-22 від 25.05.2022 (видано Навчально-науковим інститутом менеджменту та освіти дорослих); – дистанційний курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», (30 год/ 1 кредит ЄКТС) № GDTfE-01-11370 від 08.08.2022; Середній рівень, (15 год/|0,5 кредиту ЄКТС) №GDTfE-01-C-05800 від 15.08.2022; Поглиблений рівень, (15 год/0,5 кредиту ЄКТС) №GDTfE-01-П-00608 від 22.08.2022 (видано Академією цифрового розвитку); – підвищення кваліфікації «Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО». Сертифікат кількістю 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) № AUP-MAR-24-4269 КРО4635922/000378-22 від 23.03.2024; – підвищення кваліфікації «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів»». Сертифікат кількістю 45 академічних годин (1,5 кредит ЄКТС) № 0042-00872-2024-03226 від 11.06.2024.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Netreba M., Bilyk V., Oliiar M., Martsikhiv Kh., Stoliarchuk L. Educational Issues in the Development of Postmodernism: a Retrospective Review and Current Trends Prospects, Educational issues in the development of postmodernism: a retrospective review and current trends. Postmodern Openings. 2020, Vol. 12. No.2.
2. Shabelnyk T, Rotanova N, Diachenko O, Netreba M, Tonkykh L, Tsilmak O. The Role and Place of Information and Communication Technologies in the Formation of

Professional Competencies of Higher Education. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11 (10), 890-893. doi:10.31838/srp.2020.10.133.

3. Bodyk O., Zadorozhna-Knihnytska L., Holiuk O., Netreba M., Khadzhynova I., Stopin M. (2023). Lifelong Educational Process: Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation: Collective monograph. PC TECHNOLOGY CENTER, Kharkiv, Ukrain. 147 p. PP. 30-58.

4. Marina Netreba, Irina Kkhadzhinova. Organization of extracurricular work in english language learning in primary school Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. Том 2.

5. Нетреба М.М. Методика організації медіаосвіти в початковій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. С. 47-51

6. Задорожна-Княницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. DOI: 10.30888/978-617-7880-31-7.2022

Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): Разом 7 пунктів.

350692	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003</p>	28	Педагогічна деонтологія	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, 1988 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів»</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДДН^о008016). Тема: «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професор кафедри педагогіки та освіти (АПН^о004527)</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): - Програма підвищення кваліфікації Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка – свідоцтво СПК №00227 від 30.06.2020 р. обсягом 180 год/ 6 кр.; - Тренінг «Якість онлайн-навчання у вищій освіті», Університет Осман-Кизи (Ескішехір, Турція) 20-24 червня 2022 р., сертифікат №2019- TR01-KA107-069094-25 від 24.06.2022 обсягом 30 год/1 кр; - Програма Британської Ради в партнерстві з МОН України та Фондом Президента країни з підтримки освіти, науки і спорту «Лідери трансформації університетів задля відродження України» жовтень 2023-березень 2024 р., сертифікат обсягом 150 год (5 кр.)</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Задорожна-Княгницька Л.В. Управлінська деонтологія:</p>
--------	--	--------------------------	----------------------------------	---	----	-------------------------	---

навчальний посібник.
Херсон: ОЛДІ-Плюс,
2020. 248 с.

2. Задорожна-
Княгницька Л.В.,
Нетреба М.М., Бодик
О.П. Педагогіка вищої
школи: навчальний
посібник. Одеса:
КУПРІЄНКО СВ, 2022.
309 с. DOI:
10.30888/978-617-
7880-31-7.2022

3. Задорожна-
Княгницька Л.В
Деонтологічний
тренінг у системі
професійної
підготовки вчителя
Нової української
школи. Інноваційна
педагогіка. Вип. 34.
Том 2. ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій», 2021. 193
с. С. 55-61.

4. Zadorozhna-
Knyagnitska L.
Management
deontology as a new
area of scientific
knowledge in education
management. Modern
approaches to
knowledge
management
development:
monograph. «B2 d.o.o.»
Ljubljana School of
Business. Ljubljana,
Slovenia, 2020. 542 p.
P. 356-368.

5. Індивідуальна
освітня траєкторія
майбутнього педагога:
процесуальний підхід.
Нова українська
школа: траєкторія
поступу: зб. тез
доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 02 квітня
2021 року / за заг. ред.
Л.В. Задорожної-
Княгницької.
Маріуполь: МДУ,
2021. 332 с. С. 288-291.

6. Voitovska O.,
Ostrovska-Buhaichuk
I., Zadorozhna-
Kniahnytska L., O.
Koshelieva.,
O.Tsyselska
Mechanisms for
Managing the Quality of
Education in the
Context of Systemic
Change. AD ALTA:
Journal of Interdis-
ciplinary Research.
12/01/XXVI, 2022.
(VOL. 12, ISSUE 1,
SPECIAL ISSUE XXVI).
PP. 112-116. URL:
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120126
/PDF/120126.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120126
/PDF/120126.pdf)

7. Bodyk, O.,

						<p>Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. doi: https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14. Разом 7 пунктів.</p>	
350692	Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008016, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 012206, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента ДЦ 007155, виданий 17.04.2003</p>	28	Освітній менеджмент	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, 1988 р., кваліфікація «Педагогіка і методика початкового навчання», спеціальність «Вчитель початкових класів»</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор педагогічних наук (ДДН⁰⁰⁰⁸⁰¹⁶). Тема: «Теорія і методика деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професор кафедри педагогіки та освіти (АПН⁰⁰⁰⁴⁵²⁷)</p> <p>Наявність стажування/підвищення кваліфікації (за останні 5 років): - Програма підвищення кваліфікації Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка – свідоцтво СПК №00227 від 30.06.2020 р. обсягом 180 год/ 6 кр.; - Тренінг «Якість онлайн-навчання у вищій освіті», Університет Осман-Кизи (Ескішехір,</p>

Турція) 20-24 червня 2022 р., сертифікат №2019- TR01-КА107-069094-25 від 24.06.2022 обсягом 30 год/1 кр;
- Програма Британської Ради в партнерстві з МОН України та Фондом Президента країни з підтримки освіти, науки і спорту «Лідери трансформації університетів задля відродження України» жовтень 2023- березень 2024 р., сертифікат обсягом 150 год (5 кр.)

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Задорожна-Княгницька Л.В. Управлінська деонтологія: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-Плюс, 2020. 248 с.
2. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. DOI: 10.30888/978-617-7880-31-7.2022
3. Задорожна-Княгницька Л.В. Деонтологічний тренінг у системі професійної підготовки вчителя Нової української школи. Інноваційна педагогіка. Вип. 34. Том 2. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2021. 193 с. С. 55-61.
4. Zadorozhna-Knyagnitska L. Management deontology as a new area of scientific knowledge in education management. Modern approaches to knowledge management development: monograph. «B2 d.o.o.» Ljubljana School of Business. Ljubljana, Slovenia, 2020. 542 p. P. 356-368.
5. Індивідуальна освітня траєкторія майбутнього педагога: процесуальний підхід. Нова українська школа: траєкторія поступу: зб. тез доповідей III Всеукраїнської

						<p>науково-практичної конференції, 02 квітня 2021 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2021. 332 с. С. 288-291.</p> <p>6. Voitovska O., Ostrovska-Buhaichuk I., Zadorozhna-Knihnytska L., O. Koshelieva., O.Tsyselska Mechanisms for Managing the Quality of Education in the Context of Systemic Change. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01/XXVI, 2022. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXVI). PP. 112-116. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf</p> <p>7. Bodyk, O., Zadorozhna-Knihnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation, pp. 30–58. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER. doi: https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 1; 3; 4; 7; 8; 12; 14. Разом 7 пунктів.</p>	
362259	Гудима Ігор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 24.08.1996, Аттестат доцента ДЦ 002836, виданий 18.10.2001</p>	29	Філософія освіти	<p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1991, кваліфікація «Історик, викладач історії», спеціальність «Історія».</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Доктор філософських наук, 09.00.11 - релігієзнавство (філософія релігії), (ДН № 006967 від 11.10.2017р.); тема дисертації: «Феномен чуда в світорозумінні та практиці християн: філософсько-релігієзнавчий аналіз»; вчене звання – доцент кафедри</p>

філософії (атестат ДЦ
№ 002836 20.11.2001
р.)
Професор кафедри
філософії та соціології
(атестат АП № 005972
24.04.2024 р.)

Наявність стажування
(за останні 5 років):
- Зарубіжне
стажування на базі
Вищої школи
міжнародних відносин
та суспільної
комунікації в м. Хелм,
Польща. (180 годин)
сертифікат № 615 від
30.03.2021 р.
- LangSkill Certificate
B2, N
19Y928G957DQ17, 1
October 2023.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:

- 1.1. Guduma Igor. At the pinnacle of Faith is a prayer for a miracle. European Journal of Science and Theology. 2022. Vol.18, No. 4, P. 67-84 (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics).
- 1.2. Guduma Igor. Richard Swinburne's probabilistic epistemology. Philosophy and Cosmology. Vol. 29, 2022. P. 70-80 (Web of Science).
- 1.3. Guduma Igor. Divine Immanence in the Panentheistic Cosmology of Arthur Peacock. Philosophy and Cosmology. Vol. 30, 2023. P. 97-104 (Web of Science).
- 1.4. Guduma Igor. Theistic cosmology of Richard Sunburn as a phenomenon of theological renaissance. European Journal of Science and Theology. 2023 Vol. 19. No. 4. P. 51-68. (Scopus by Elsevier Bibliographic Databases+Web of Science (WoS) Core collection: the Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics).
- 1.5. Guduma Igor. Crossing the Boundary - Conceptualizations of Divine Immanence in Contemporary Christian Apologetics. European Journal of Science and Theology.

October, 2023, Vol. 19.
No. 5 P. 89-102.
(Scopus by Elsevier
Bibliographic
Databases+Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging
Sources Citation Index
(ESCI) by Clarivate
Analytics.

1.6. Guduma Igor.
Theology of miracles in
the age of science -
reflections of the
Catholic
Cardinal Walter Kasper.
European Journal
of Science and
Theology/ August 2024,
Vol.20, No.4, 63-74.
(Scopus + Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging
Sources Citation
Index (ESCI) by
Clarivate Analytics).

1.7. Гудима І.П. Явище
неодетермінізму та
його осмислення в
сучасній
християнській
теології. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«Софія». Київський
національний
університет ім. Т.Г.
Шевченка. Київ. N. 2
(14), 2020. С. 13-18.

1.8. Гудима І.П.
Проблема зцілення у
християнській теології
та її інтерпретація в
концепції
акаузальності К.Г.
Юнга. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«Софія». Київський
національний
університет ім. Т.Г.
Шевченка. Київ. N. 2.
(16). 2020. С. 66-69.

1.9. Гудима І.П.
Феномен нелінійного
мислення у науці.
Вісник
Маріупольського
державного
університету: Серія
«Філософія.
Культурологія.
Соціологія». за заг.
ред. К.В. Балабанова:
[зб. наук. пр.].
Маріуполь: Науковий
світ, 2020. Вип. 20. С.
7-14.

1.10. Гудима І.П.
Випадковість в
системі наукового
знання: світоглядний і
методологічний
аспекти. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«Софія». Київський
національний
університет ім. Т.Г.
Шевченка. Київ. N.
1(17). 2021. 32-36.

1.11. Гудима І.П.
Питання методології
дослідження віри в

						<p>надприродне. Вісник Маріупольського державного університету: Серія «Філософія. Культурологія. Соціологія». за заг. ред. К.В. Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2021. Вип. 22. С. 7-16.</p> <p>1.12. Гудима І.П. Питання онтологічної рівноваги сущого у християнській теології. Гуманітарно-релігійознавчий вісник. «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. Н. 6. 2022. С. 20-24.</p> <p>1.13. Гудима І. П. Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія [зб.наук. пр.]. Маріуполь: МДУ, 2022. Вип. 22. С. 107-117.</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 3; 4; 8; 12; 19. Разом 5 пунктів.</p>
468536	Пирлік Наталія Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 014629, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001115, виданий 28.04.2004</p>	29	<p>Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької) та практичний курс</p> <p>Наявність освіти за профілем дисципліни: Донецький державний університет, 1986 р.; спеціальність: «Німецька мова та література»; кваліфікація «Філолог. Викладач Перекладач. Диплом з відзнакою ЖВ № 126365 (24 червня 1986 р.)</p> <p>Наявність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Доцент кафедри германської філології.</p> <p>Наявність стажування (за останні 5 років): 1. Сілезький університет в Катовіце. Академія проектного менеджменту . Обсяг: 15 год./0.5 кредиту ЄКТС (сертифікат про проходження</p>

стажування від 21.06.2024 р.)
Підвищення кваліфікації:
- Міжвузівський науковий семінар з міжнародною участю «Крос-культурні виміри літератури: жанр та інтертекст» , 27 грудня 2023 року. Сертифікат №СТ 26593428/355-23 – 30 годин / 2 кредити ЄКТС
(Маріупольський державний університет);
- Короткострокове навчання за підтримки проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» та ДП «ФЕСТО» за видом роботи/компетентніст ю:ТТ 111 Ключові навички успішного тренера . Сертифікат № НЕІ 1804/UN 013 , 23 лютого 2024р. – 90 годин/3 кредити ЄКТС.
- Стратегічні сесії Маріупольського державного університету, 13-16 травня 2024 р. Сертифікат №СТ26593428/259-24 від 16.05.2024 – 30 год./ 1 кредит ЄКТС.
- Діджиталізація освітнього процесу: використання LMS Moodle та Microsoft 365, (МДУ, 03-28.06.2024 р., 60 годин / 2 кредити ЄКТС Сертифікат № СТ26593428/327-24. – (Маріупольський державний університет).
- Силабус та електронний посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (Школа педагогічної майстерності Маріупольського державного університету), 27.02.-21.03.2024р. Сертифікат №СТ26593428/132-24.-30годин/ 1 кредит ЄКТС.
- Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Проектний менеджмент : від побудови команди до результату» (Сілезький університет), 20 - 21 червня 2024 року (м. Катовіце, Республіка

						<p>Польща, 0,5 кр. ЕКТС/15 год.).</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Пирлік Н.В., Юшковець І.А. До питання формування COVID-дискурсу у політичній комунікації. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м.Київ, 07 листопада 2020р. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. С. 164-167.</p> <p>2. Пирлік Н.В. Персональний дейксис у політичній комунікації. Актуальні проблеми науки та освіти: зб. матеріалів XXVI підсумкової наук.-практ. Конф. викладачів МДУ, м.Київ, 22 лют.2024р./ за заг. ред. М.В.Трофименка. Київ: МДУ, 2024.</p> <p>3. Пирлік Н.В. Публічна політична промова: особистісний вимір. Innovative Processes in Language and Literature: Challenges of Times (april, 29, 2024, Drohobych-Ottava-Mariupol (Kyiv) - Odesa) Karlsruhe. С. 117-120. DOI: 10.30890/978-3-98924-017-9.2024</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 38 Ліцензійних умов): п.п. 4, 8, 10, 19. Разом 4 пункти.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

